

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
“Alma Máter del Magisterio Nacional”



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SÍLABO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Programa de Estudio Profesional:	:	EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA
1.2 . Asignatura	:	Formación Productiva para la Generación de Recursos en Educación Básica Alternativa
1.3. Código	:	PCBA08245
1.4. Llave	:	3217
1.5. Área curricular	:	Formación específica
1.6. Especialidad	:	Educación Básica Alternativa –Primaria
1.7. Crédito	:	03
1.8. Horas de teoría y práctica	:	2T - 2P
1.9. Ciclo de estudios	:	X
1.10.Promoción	:	2017
1.11.Sección	:	P8
1.12.Año Académico	:	2020-II
1.13.Aula	:	Virtual
1.14.Horario	:	Lunes 12 :40pm -2:40pm
1.15.Director de Dpto	:	Dr. Astete Barrenechea Carlos
1.16. Docente	:	Dra. Josefina A.García Cruz
1.17. E-mail	:	josefina5619@gmail.com

II. SUMILLA

Preparar al educando y futuro docentes al logro de capacidades conocimiento y actitudes para integrarse al trabajo y que le genere recursos. Es decir, que desarrolle y practique actividades en su entorno familiar y comunal gestionando actividades productivas con tendencia empresarial.

III. OBJETIVOS:

3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar y explicar las bases epistemológicas de la educación del adulto y concientizar, propiciar, desarrollar, innovar y crear en los estudiantes el espíritu de una cultura emprendedora empresarial fortaleciendo la educación para el trabajo productivo propiciando el capital social económico, organizar y desarrollar el plan de empresa, así como la presentación de proyectos innovadores, productivos aprovechando los recursos de la Comunidad.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.2.1. Conocer que es la Andragogía
- 3.2.2. Determinar la función social del hombre en la producción.
- 3.2.3. Realizar prácticas de emprendimiento para el proceso de producción, su intercambio y distribución en el mercado de consumo.
- 3.2.4. Contribuir al desarrollo de un sistema de gestión pública de la educación productiva adecuada al medio de las zonas de los Centros de Educación Básica Alternativa. a través de un sistema participativo de la comunidad.
- 3.2.5. Elaborar y desarrollar diferentes tipos de proyectos incentivando la participantes activa en el proceso productivo para mejorar la calidad de vida de la sociedad.

IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

UNIDAD I CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA EN EL PERÚ Y EL MUNDO.			
SEMANA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICO
1 (19 al 23 de octubre)	-Introducción -Proyecto de vida FODA -¿Qué es la Andragogía, características ,funciones -Principios de la Andragogía -Importancia de la Andragogia en cultura productiva	Videoconferencia -PPT - Debate- - Lectura - Foro - Tarea -VIDEO	-Aula virtual - PPT - Análisis de lectura <u>Video presentación teórica</u> <u>-Video</u>
2 (26 al 30 de octubre)	- La cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo y su importancia en la industria y la sociedad	Videoconferencia Exposiciones -Tarea -Lectura -Talleres	Presentación de PPT Lectura Tarea Producto 1 de la Unidad -Videos
3 (2 al 6 de noviembre)	- Marco legal vigente, (a nivel Nacional, Regional, local -Estrategias para solución de problemas socio-económicos	Videoconferencia Exposiciones -Tarea -Lectura -Taller	Presentación de PPT Lectura <u>Video práctico aplicativo</u>
4 (9 al 13 de noviembre)	Importancia de las Habilidades Emprendedoras -Análisis y propuestas sobre Problemática comunal.	Videoconferencia Exposiciones -Tarea -Lectura -Trabajo grupo	Presentación de PPT Lectura Producto 1 de la Unidad

BIBLIOGRAFÍA

- -Álvarez, C. (1999). La escuela en la Vida. Didáctica.
- CARO, G (1991) Las escuelas de estudio y trabajo en Coeducación Perú: Editorial Magisterial.
- CANGAHUALA CASTRO, Jorge S. (2003) ¿Qué es y cómo se elabora el proyecto
- CONCHA GUEVARA, Lourdes G, Para chicos y chicas emprendedores P y S Asociados- Lima.
- CONSTITUCION POLITICA DEL PERÚ 1993.
- DIARIO EL PERUANO (2008) Decreto Legislativo N°1086.
- GRABOWKI, M (2005) Educación de Adultos manual d
- <https://www.gemconsortium.org/images/media/2019-libro-emprendimiento-e-innovacion-1582231052.pdf>
- <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/10/04CA201501.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SM4tNMnq50c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kJznU7viYgA>
- <https://es.slideshare.net/mvmontecinos/taller-de-emprendedores-2010>
- [file:///D:/Descargas/librodetextoceedeso-150821073718-lva1-app6892%20\(1\).pdf](file:///D:/Descargas/librodetextoceedeso-150821073718-lva1-app6892%20(1).pdf)

UNIDAD II	DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS.		
SEMANA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
5 (16 al 20 de noviembre)	¿ Qué es un proyecto? Características esquemas . -¿Qué son los proyectos productivo, inversión , innovación . características esquemas y su importancia?	Videoconferencia -PPT -Exposición debate -Tarea -Taller	-Aula virtual -PPT -Lecturas -Video
6 (23 al 27 de noviembre)	. Definición del diseño, ejecución y evaluación de proyectos Productivos.	Videoconferencia -PPT -Exposición debate -Tarea -Taller	- Aula virtual -PPT -Lectura -Video
7 (30 nov al 4 de diciembre)	-Importancia de los Convenios multisectoriales. Valores Sociales. Habilidades Sociales.	Videoconferencia -PPT -Exposición debate -Tarea -Taller	-Aula virtual -Presentación de PPT -Lecturas -Video práctico aplicativo
8 (7 al 11 de diciembre)	-Estudio del mercado laboral y la Empresa innovadora. Negocio Personal. -Sustentar un proyecto productivo ,innovador , inversión	Videoconferencia - -PPT -Foro - Evaluación Objetiva Parcial	Aula virtual PPT lectura Producto 2 de la Unidad Evaluación objetiva parcial

BIBLIOGRAFÍA

- Capella, J. (1989). *educación: un enfoque integral*.
- Arce. *alaín* (1999). *construccivismo*.
- Jacinto, C. (2004) *¿educar para que trabajo? discutiendo rumbos en américa latina crujía Argentina: ediciones crujía*.
- Ley 28015, (2003) *ley de promoción y formalización de las micro y pequeñas empresas*.
- Ministerio de Educación (2007) *fascículo 2: emprendimiento capacidad emprendedora – editorial el comercio S.A – lima*.
- Caro Ríos, g. (1991). *las escuelas de estudio y trabajo coeducación*
- <http://www.asocam.org/sites/default/files/publicaciones/files/d367c1f6514a2daf333dd18cf1d6646b.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- [file:///D:/Descargas/competencia laboral sistemas modelos mertens%20\(3\).pdf](file:///D:/Descargas/competencia%20laboral%20sistemas%20modelos%20mertens%20(3).pdf)
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000300002

UNIDAD III	PRINCIPIOS DE GESTIÓN EMPRESARIAL		
SEMANA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
9 (7 al 12 diciembre)	- ¿Qué es gestión? ¿Qué es gestión empresarial? - Pasos principios de gestión empresarial -Definir y clasificar tipos de Plan empresarial	Videoconferencia -PPT -Exposición –debate -Foro -Taller -Tarea	-Aula virtual -PPT - <u>Video teórico</u> -Lectura -
10 (14 al 19 de diciembre)	- ¿Qué es el Mercado laboral de la oferta y de la demanda? Para que se hace el estudio de un mercado de la oferta y de la demanda .	Videoconferencia -PPT -Exposición –debate -Tarea -Foro	--Aula virtual -PPT Tarea Producto 3 de la Unidad
11 (21 al 29 de diciembre)	-¿Qué es el estudio del Mercadotecnia. Compra y venta de productos. Transformación de productos	Videoconferencia -PPT -Exposición –debate -Tarea -Taller	Aula virtual Presentación de PPT Lectura <u>Video práctico aplicativo</u>
12 (30 al 7 de enero)	-¿Qué se entiende por el Valor agregado de un producto para su Comercialización? -Expone y plantea propuestas y Sustentar proyectos productivos. Innovadores,	Videoconferencia -PPT -Exposición –debate -Tarea -Foro	Aula virtual Presentación de PPT Producto 3 de la Unidad

BIBLIOGRAFÍA

- Caro Ríos, G. (1991). *las escuelas de estudio y trabajo coeducación*
- Delor, Jack. (1996). *la educación encierra un tesoro*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) Fascículo 2: Emprendimiento
- Capacidad emprendedora – Editorial el Comercio S.A – Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) Fascículo la Gestión Empresarial Capacidad emprendedora – Editorial el Comercio S.A –Lima.
- Banco Interamericano de Desarrollo: El marco lógico para el diseño del proyecto.
- Cohen, Ernesto y Rodrigo Martínez. Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. Cepal. Chile.
- Ministerio de Educación. Guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica.
- Guía práctica para la elaboración de proyectos productivos
- <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>
- <file:///D:/Descargas/FormulacinyEvaluacindeProyectosdeInversin2016.pdf>
- <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/09/Formulaci%C3%B3n-y-evaluaci%C3%B3n-de-proyectos.pdf>
- http://fondoempleo.com.pe/Dir_Sistemas_FE/OLD/11_C/B/Man11Conc_L4.pdf
- <http://www.fao.org/3/i8097es/I8097ES.pdf>
- <http://www.fao.org/3/i8097es/I8097ES.pdf>
- <http://www.fao.org/3/i8097es/I8097ES.pdf>

UNIDAD IV LA EDUCACION PRODUCTIVA Y LOS CONOCIMIENTOS DE LAS TICS.			
SEMANA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
13 (12 al 18 de enero)	-¿Qué se entiende por una educación productiva y los conocimientos de las tics? -Conceptualiza y clasifica la importancia del uso de los tics en la Educación Productiva en EBA.	Videoconferencia -PPT -Exposición –debate -Lectura -Foro -Taller	Aula virtual -PPT -Lectura <u>Video</u>
14 (19 al 25 de enero)	-La escuela en el contexto de las transformaciones del trabajo y de los procesos de inclusión social.	Videoconferencia -PPT -Exposición –debate -Tarea -Taller	Presentación de PPT Aula virtual Lecturas Tarea Producto 4 de la Unidad
15 (26 al 29 de enero)	- La transformación de los recursos naturales para lograr una educación productiva.	Videoconferencia -PPT -Exposición –debate -Foro -Tarea -Taller	Aula virtual Presentación de PPT <u>Video práctico aplicativo</u> Lectura
16 (1 al 5 de febrero)	-Presenta y expone un proyecto innovador en EBA y sustentarlo.	Videoconferencia -Presentación con PPT Entrega de lectura Entrega de producto final	Aula virtual Presentación de PPT Lectura Producto 4 de la Unidad
		Evaluación Objetiva Final	Evaluación objetiva final

BIBLIOGRAFÍA

- Makarenko, A. (1977). *Colectividad y la Educación de la Personalidad*.
- Martínez Heredia, F. Y Otros. (2001) *Educación Popular*.
- Peñaloza Ramella, W. (2005). *Propósitos de la Educación*.
- RAMIREZ, A (2007) Pedagogía para aprendizajes Productivos. Colombia: ECOE.
- TOBÓN, S. (2007) Formación Basada en Competencias. Pensamiento. Complejo, Diseño Curricular y Didáctica. Colombia: ECOE
- Ministerio de Educación. Ley general de educación. Ley N° 28044. Lima. 2003.
- Reglamento de la Ley general de educación. D.S. 011-2012-ED. Lima.
- Ministerio de Educación. Hacia una educación emprendedora en la Educación Básica Alternativa
- https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_bai_pub_55.pdf
- <https://www.gemconsortium.org/images/media/2019-libro-emprendimiento-e-innovacion-1582231052.pdf>
- <https://www.todostartups.com/bloggers/diferencias-entre-un-emprendedor-dependiente-y-un-emprendedor-lanzado-por-angellargo1970>

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICA

La orientación y ejecución de los distintos temas en las diversas clases de la Asignatura **FORMACIÓN PRODUCTIVA PARA LA GENERACIÓN DE RECURSOS EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**, se caracteriza por la participación activa en los diversos temas tratados, relacionándolos a las unidades temáticas del Curso.

Las clases son teóricas prácticas donde se explica detalladamente los procesos necesarios y complementarios mediante una metodología activa de enseñanza y aprendizaje.

Ejecuta procedimientos y secuencias lógicas, explica y viabiliza su trabajo en **FORMACIÓN PRODUCTIVA PARA LA GENERACIÓN DE RECURSOS EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**.

La aplicación de las herramientas tecnológicas como estrategia metodológica virtual permitirá elaborar y resolver actividades, informes y tareas, foro, talleres a través de videoconferencias, plataforma de Moodle como base de la plataforma virtual de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física en el uso del office, dispositivos de almacenamiento virtual, entre otros.

Resuelve cuestionarios de acuerdo a la temática de los contenidos del sílabo.

Rinde pruebas virtuales durante el desarrollo del curso, participa oportunamente en los foros.

Es necesario compartir en el curso para evidenciar ante SUNEDU y SINEACE en el proceso de Acreditación y aplicar las estrategia metodológica de EB-Learning.

El Aprendizaje combinado o Blended learning, donde se mezclan estrategias convencionales y presenciales con las técnicas más sofisticadas de la educación a distancia, esta modalidad permite combinar las sesiones de trabajo presenciales con el uso de la metodología sincrónico y asincrónica en el uso de la plataforma virtual de las Tic, como complemento para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VI. EVALUACIÓN

SINCRÓNICOS : Exposiciones, informe, sustentación. (50%)

ASINCRONICOS Responsabilidad y cumplimiento. (50 %)

TOTAL 100%

Criterios ¿QUÉ EVALUAR?	Procedimientos ¿CÓMO EVALUAR?	Instrumentos ¿CON QUE EVALUAR?	Propósitos ¿PARA QUE EVALUAR?
Capacidades conceptuales de: <ul style="list-style-type: none"> • Asimilar • Retener • Describir • Conceptuar • Comparar (50%)	- Lluvia de ideas	- Intervenciones orales. - Socialización de conocimientos y aprendizajes. - Sustentación de investigación de proyectos productivos. PROPUESTAS	-Se evaluará para contribuir a la formación de futuros docentes para que sean: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexivos - Críticos - Creativos - Investigadores - Formadores
	- Pruebas escritas	- Pruebas de ensayo. - Pruebas objetivas. - Informe de las prácticas calificadas. - Informe de las Investigaciones de proyectos PROPUESTAS	<ul style="list-style-type: none"> - Líderes - Gestores - Promotores - Innovadores
Capacidades actitudinales de: <ul style="list-style-type: none"> - Participación - Colaboración - Crítica - Autocrítica - Valoración (25%)	- Observación No sistemática - Diálogo y coevaluación	- Registro auxiliar Registro auxiliar	
-Capacidades procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en colectividad - Socialización de conocimientos y experiencias - Creatividad (25%)	- Coevaluación	- Elaboración de proyectos productivos. - Desarrollo de proyectos productivos - Exposición y socialización de proyectos productivos. PROPUESTAS	EVALUACIÓN OBJETIVAL PARCIAL VIRTUAL SEMANA 8 EVALUACIÓN OBJETIVA FINAL VIRTUAL SEMANA 16
TOTAL 100 %			

VI. REFERENCIAS

- Caro, G. (1991). Las escuelas de Estudio y Trabajo en Coeducación. Perú: Magisterial.
- Cangahuala, J. (2003). ¿Qué es y cómo se elabora el proyecto?, Lima Perú.
- Concha, Lourdes G, Para chicos y chicas emprendedores. P Y S Asociados – Lima
- Constitución Política del Perú, 1993.
- Diario el peruano, (2008) Decreto Legislativo Ne 1086.
- Grabowski, M. (2005). Educación de Adultos Manual de Entrenamiento. México: Trillas.
- Monclús, A. (1997). Educación de Adultos: Cuestiones de Planificación Didáctica. México
- Caro, G. (1991). Las escuelas de Estudio y Trabajo en Coeducación. Perú: Magisterial.
- Cangahuala, J. (2003). ¿Qué es y cómo se elabora el proyecto?, Lima Perú.
- Concha, Lourdes G, Para chicos y chicas emprendedores. P Y S Asociados – Lima
- Constitución Política del Perú, 1993.
- Diario el peruano, (2008) Decreto Legislativo Ne 1086.
- Grabowski, M. (2005). Educación de Adultos Manual de Entrenamiento. México: Trillas.
- Monclús, A. (1997). Educación de Adultos: Cuestiones de Planificación Didáctica. México: Fondo

de Cultura Económica.

- Acinto, C. (2004). ¿Educar para que trabajo? Discutiendo Rumbos en América Latina Crujía.
- LEY 28015, (2003). Ley de Promoción y Formalización de las Micro y Pequeñas Empresas.
- Ministerio de Educación, (2007) Fascículo 2: Emprendiendo capacidad emprendedora. Lima: el Comercio S.A.
- Ministerio de Educación, (2007) Fascículo 5: La gestión empresarial. Lima: el Comercio S.A
- Ramírez, A. (2007). Pedagogía para Aprendizajes Productivos. Colombia: ECOE.
- Tobón, S. (2007). Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica. Colombia: ECOE.
- Velásquez, O. (2001). La comunidad campesina en el Perú y los retos de Supervivencia. Universidad Nacional de Trujillo. Facultad Ciencias Sociales.
- Reyna, H. (2002). El sentido del liderazgo en la educación peruana. San Marcos
- Base de datos digitales de la UNE
- Biblioteca Virtual de la UNE: <http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-pages.pl?pg=DB>
- Base de Datos: Ebsco Host, GALE, Scopus, Virtual Pro, Ebsco y E-libro, Alicia y Science Direct.
- Comisión Europea (2004). Perueduca. Recuperado el 2013 de:
- <http://www.Perueduca.edu.pe/educaciónparaeltrabajo/archivos/culturaemprendedora>. Educación P.e. (2006). Síntesis de la legislación de la UE. Recuperado en 2013 de:
- http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090-esIPAE (2012). Propuesta para promover el espíritu emprendedor a través de la educación. Lima.
- IPEBA (2013). Educación emprendedora en la educación básica regular. Serie: Estudios y experiencias.
- Liberdiker, Adrián: <http://www.gloc.com.ar/emprendedores.html>
- Manual (2013). Claves para emprendedores. Conceptos básicos para planificar y desarrollar tu proyecto. Ministerio de Desarrollo Económico del Gobierno. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación (2008). Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Regular. Lima.

LIMA , OCTUBRE DEL 2020

DRA. JOSEFINA GARCÍA CRUZ .