

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
“ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”  
Alma Mater del Magisterio Nacional**



**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1	Asignatura	:	Historia, Política y Enfoques en EBA
1.2	Área curricular	:	Estudios de especialidad
1.3	Código	:	SEEBA101
1.4	Nº de créditos	:	03
1.5	Nº de horas semanales	:	Total 03 H. (Teoría 1 y Práctica 2 horas)
1.6	Requisitos	:	
1.7	Horarios	:	
1.8	Año y Ciclos de estudios	:	2020 II
1.9	Semestre académico	:	2020 II
1.10	Régimen	:	Regular
1.11	Promoción y sección	:	2020- P8
1.12	Docente	:	Sisinio Camac Zacarias
1.13	Director de Departamento	:	Carlos Alberto Astete Barrenechea

**II. SUMILLA**

La asignatura corresponde al área de estudios de la especialidad y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito: desarrollar competencias que sitúa la mirada de la educación básica de jóvenes y adultos como producto histórico desde fines del siglo XIX, tanto en el país como en el mundo; sus diversas tendencias, políticas, enfoques y paradigmas desarrollados, identificando tendencias actuales dentro de la ley vigente.

- Paradigma en la educación peruana. Etapas identificables de la educación tradicional: formal y no formal.
- Cobertura y agentes educativos más importantes respecto a los excluidos. Participación de la sociedad civil en la EBA.
- La educación básica alternativa de jóvenes y adultos del siglo XXI. Balance y retos para la educación básica de jóvenes y adultos.
- Enfoques y políticas para la educación de jóvenes y adultos. Enfoques y políticas en pedagogía y academia. Enfoques y política en gestión y administración

**III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

<b>Competencia profesional</b>
Comprende, selecciona diversas tendencias, enfoques, políticas y paradigmas sobre el origen y la evolución histórica de la educación, analiza la concepción de la educación de los jóvenes y adultos través

de la Educación Básica Alternativa en nuestro contexto actual.
<b>Competencia de la asignatura</b>
Conoce y posee conocimientos sobre la historia política educativa en el Mundo, Latinoamérica y el Perú sobre la Pedagogía, Andragogía y los referentes conceptuales, y procedimentales de la educación de los jóvenes y adultos de la EBA..

#### IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: LA ANDRAGOGIA EN EL COSNTEXTO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS						N° de semanas
						04
<b>Competencias específicas:</b>						
Competencia específica 1: Comprende las diversas políticas educativas de la educación de adultos, la educación andragógica y la Educación Básica Alternativa en los ciclos de inicial, intermedio y avanzado, asumiendo autonomía en el descubrimiento problémico de nuevos aprendizajes, ejerciendo actitud crítica y reflexiva						
N°	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
1	Valora el contenido del sílabo.  Reflexiona sobre la organización de grupos de trabajo.	Visión del curso. Evaluación diagnóstica. Presentación del sílabo. Organización y distribución de grupos de investigación y estudio.	Orientación direccionada al aprendizaje autónomo, colaborativo y activo individual y grupal.	Herramientas virtuales de aprendizaje. Comunicación sincrónica y Asincrónica. Textos Videos.	Evidencias directas se centran en el desarrollo conocimientos , habilidades, actitudes y hábitos en los estilos de redacción. (cuantitativas).	Rúbricas de evaluación.
2	Reconoce y Construye citas textuales y no literales y referenciales	El APA y el turnitin en la redacción de un artículo, un ensayo y una monografía.	Autoaprendizaje Interactivo Colaborativo.	Herramientas virtuales de aprendizaje. Comunicación sincrónica y asincrónica. Textos Videos.	La satisfacción del estudiante con la experiencia de aprendizaje.	Rúbricas de evaluación.
3	Obtiene información sobre la Andragogia.	La Andragogia y la educación de adultos.	Subgrupos de discusión Preguntas y Orientación direccionada a grupos específicos.	Google meet Power point Aula virtual Videoconferenci a. Formulario de google.	Muestras de trabajos del estudiante (informes).	Rúbricas de evaluación.
4	Organiza ideas y contextualiza la historia de la educación de adultos.	Historia de la educación de adultos	Formulación de preguntas divergentes. Discusión rápida Establecimiento de conclusiones. Talleres de Socialización	Google meet Power point Aula virtual.	Muestras de trabajos del estudiante (informes y/o monografías).	Rúbricas de evaluación.

UNIDAD II: MARCO REFERENCIAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)						N° de semanas
						04
<b>Competencias específicas:</b>						
Comprende y reconoce la importancia de la Educación Básica Alternativa en el contexto nacional e internacional, la gestión escolar con liderazgo pedagógico.						
N°	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
5	Infiere e interpreta la concepción de la EBA.	La Educación Básica Alternativa (EBA)	Formulación de preguntas divergentes. Discusión rápida Establecimiento de conclusiones. Talleres de Socialización	Google meet Power point Aula virtual Videos.	Elabora ordenadores gráficos Presenta un resumen de una lectura, indicando las fuentes consultadas.	. Rúbricas de evaluación.
6	Reconoce los estilos de liderazgo del director.	Liderazgo pedagógico y gestión escolar en EBA	Formulación de preguntas divergentes. Discusión rápida Establecimiento de conclusiones. Talleres de Socialización	Google meet Power point Aula virtual Videos.	Muestras de trabajos del estudiante, monografías e informes.	Rúbricas de evaluación.
7	Obtiene información sobre la educación en EBA y el contexto internacional y nacional.	La Educación Básica Alternativa (EBA) en el contexto mundial y nacional.	Aprendizaje basado en casos. Fase Preliminar. Fase de expresión de opiniones y juicios. Fase reflexión teórica Fase de contraste Socialización	Herramientas virtuales de aprendizaje. Comunicación sincrónica y Asincrónica. Textos Videos.	Evidencias directas se centran en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos en los estilos de redacción. Trabajos de informes y monografía. (Cuantitativas).	Rúbricas de evaluación.
8	Analizan el proceso histórico de la EBA.	Evaluación parcial.  Historia de la EBA, el proceso de conversión, la legislación nacional, los acuerdos y propuestas de políticas educativas.	Aprendizaje basado en casos. Fase Preliminar. Fase de expresión de opiniones y juicios. Fase reflexión teórica. Fase de contraste. Socialización.	Herramientas virtuales de aprendizaje.  Comunicación sincrónica y Asincrónica. Textos Videos.	. Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos).	Evaluación virtual.

UNIDAD II: CONCEPCION DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA) LA ORGANIZACIÓN, PROPOSITOS, LOGROS Y LA POPUESTA PEDAGÓGICA.						N° de semanas
						04
<b>Competencias específicas:</b>						
Comprende y reconoce la importancia de la propuesta pedagógica, las características, la organización, propósitos y los logros de la población demandante, el perfil del egreso, los enfoques transversales, las competencias y capacidades los estándares de aprendizaje y los desempeños de la Educación Básica Alternativa						
N°	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
9	Describe la educación a presencial, semi presencial y a distancia de EBA	La educación presencial, semi presencial y a distancia de la Educación Básica Alternativa. (Periféricos, del 2 x 1, estudios por campos).	Aprendizaje basado en casos. Fase Preliminar. Fase de expresión de opiniones y juicios. Fase reflexión teórica de contraste. Socialización.	Google meet Power point Aula virtual Videoconferencia Formulario de google	Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos).	Rúbricas de evaluación
10	Analiza la importancia de la educación de la población en extra edad y la organización de la EBA,	La Educación Básica Alternativa: Una propuesta para la educación de la población en extra edad, la organización de la EBA,	Aprendizaje basado en casos. Fase Preliminar. Fase de expresión de opiniones y juicios. Fase reflexión teórica de contraste. Socialización.	Google meet Power point Aula virtual Videoconferencia Formulario de google.	Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos).	Rúbricas de evaluación.
11	Realiza y construye los propósitos, los logros la propuesta y la característica de la EBA.	Los Propósitos de la educación en EBA Los logros educativos de la Educación Básica Alternativa. (EBA). La Propuesta Pedagógica. Características de la población demandante de Educación Básica Alternativa.	Aprendizaje basado en casos. Fase Preliminar. Fase de expresión de opiniones y juicios. Fase reflexión teórica. Fase de contraste. Socialización	Google meet Power point Aula virtual.	Muestras de trabajos del estudiante (informes monografías y ensayos).	Rúbricas de evaluación.
12	Conoce y realiza el perfil de egreso y los enfoques transversales.	El perfil de egreso y los enfoques transversales en la Educación Básica Alternativa.	Aprendizaje basado en casos. Fase Preliminar. Fase de expresión de	Google meet Power point Aula virtual.	Evidencias directas a través de conocimientos, habilidades,	Rúbricas de evaluación.

			opiniones y juicios. Fase reflexión teórica Fase de contraste. Socialización.		actitudes y hábitos (Cuantitativas). Muestras de trabajos del estudiante (informes monografías y ensayos).	
--	--	--	--	--	---	--

<b>UNIDAD III: LA EDUCACIÓN PRESENCIAL, SEMI PRESENCIAL Y A DISTANCIA, FORMAS DE PARTICIPACIÓN CONEI Y COPAE.</b>	N° de semanas
	04

**Competencias específicas:**

Reconoce teorías sobre las competencias, capacidades, los materiales educativos, y las formas de participación CONEI Y COPAE.

N°	Capacidad	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
13	Conoce y analiza las competencias y capacidades en la EBA. Los estándares de aprendizaje y los desempeños	Las competencias y capacidades en la EBA. Los estándares de aprendizaje y los desempeños en la EBA	Anticipación Formulación de preguntas divergentes. Construcción de Conocimientos. Establecimiento de conclusiones. Consolidación del conocimiento.	Herramientas virtuales de aprendizaje. Comunicación sincrónica y Asincrónica. Textos Videos.	Evidencias directas a través de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos (cuantitativas). Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos).	Rúbricas de evaluación.
14		. Los materiales educativos en EBA.	Anticipación Formulación de preguntas divergentes. Construcción de Conocimientos. Establecimiento de conclusiones. Consolidación del conocimiento	Herramientas virtuales de aprendizaje.  Comunicación sincrónica y Asincrónica. Textos Videos.	Evidencias directas a través de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos (Cuantitativas). Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos).	Rúbricas de evaluación.
15	Resuelve problemas de los CEBA con la participación del CONEI y el COPAE.	El Consejo Educativo Institucional (CONEI) y el Comité de Participación Estudiantil en los Centros de Educación Básica Alternativa. (COPAE)	Anticipación. Formulación de preguntas divergentes. Construcción de Conocimientos. Establecimiento de conclusiones. Consolidación del conocimiento.	Google meet Power point Aula virtual Videoconferencia Formulario de google.	Muestras de trabajos del estudiante (informes). Muestras de trabajos del estudiante (informes, monografías y ensayos).	. Rúbricas de evaluación.

16	Resolución conceptual, procedimental y actitudinal	Evaluación final.				Evaluación virtual.

## V. VINCULACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes desarrollan trabajos de investigación formativa en concatenación con los protocolos que de la Universidad.

## VI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Durante el proceso del desarrollaremos la inteligencia naturalista; vale decir el respeto al contexto ambiental, social, económicos en su relación con la igualdad social.

## VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante exposiciones virtuales explicativas, utilizando recursos didácticos y herramientas adecuadas, realizadas por el docente (Usando un recurso sincrónico, conforme lo planteado en sílabo y teniendo en consideración la condición real de los estudiantes).

Los estudiantes en grupos o individualmente, presentarán un trabajo monográfico, ensayo, artículo bibliográfico o informe de investigación, el mismo que sustentarán en el aula virtual. Los estudiantes irán presentando los avances de sus monografías para ser revisados por el docente y leídos posteriormente en clases. Los estudiantes, asumen la responsabilidad de comunicar sus avances tanto en forma diacrónica o sincrónica, de acuerdo con la programación de tales actividades. Los foros y el uso del WhatsApp servirán como auxiliares de la comunicación, interactividad y participación de los estudiantes.

## VIII. RECURSOS

### a. Del docente:

- Mediante un aplicativo (Google Meet, Zoom u otro) expondrá los contenidos necesarios de apoyo de acuerdo a los temas contenidos en el sílabo, que serán insertados a la plataforma virtual (aula virtual)
- Diapositivas ppt como recurso didáctico para las exposiciones de los contenidos programados.
- Videos referidos a temas puntuales
- Documentación oficial del caso
- Documentos pdf para lecturas de apoyo
- Buscadores académicos en Internet (repositorios, biblioteca, revistas indizadas)

### b. De los estudiantes:

- Acceso a Internet
- Computadora personal
- Aplicativos disponible (Zoom, Skype, Classroom u otro).
- Chat
- Foro
- Lectura de textos de literatura especializada referida al trabajo de investigación.
- Guía de uso del entorno virtual
- Biblioteca virtual de la UNE
- Buscadores como Scielo, Redalyc, Google académico, etc.
- Repositorios de la UNMSM, PUCP y UNE para ubicar investigaciones nacionales
- CONCYTEC: Información diversa.

## IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNIDAD	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (**) ¿Qué voy a evaluar?		TÉCNICAS ¿Cómo voy a evaluar?	INSTRUMENTOS ¿Con qué vamos a evaluar?	CALIFICATIVOS
I, II y III	Conocimientos Referentes teóricos y metodológicos	25%	Encuesta	Cuestionario	
	Desempeños	35%	Observación	Rubrica de evaluación Ficha de observación Lista de cotejo	
	Productos	40%	Análisis documental Trabajo monográfico	Lista de cotejo Fichas de análisis documentales	

(\*\*)Para tener derecho a la evaluación, el estudiante debe tener como mínimo el 70 % de asistencia en las clases virtuales.

Para los promedios parciales de unidad didáctica se utilizan las siguientes formulas:

Promedio parcial = EC (2,5) + ED (3,5) + EP (4)

EC: Evidencia de conocimientos

ED: Evidencia de desempeño

EP: Evidencia de producto

El promedio final (PF) de logro de aprendizajes de competencias previstas del componente curricular, se obtiene aplicando las siguientes formulas, según el promedio de números parciales

Para dos promedios parciales

$$PF = \frac{IPP + IIPP}{2}$$

Para tres promedios parciales

$$PF = \frac{IPP + IIPP + IIIPP}{3}$$

Donde:

FP= Promedio final

IPP= Primer promedio parcial

IIPP= Segundo promedio parcial

IIIPP= Tercer promedio parcial

## X. REFERENCIA

Bolívar, A. (2010a). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33. Recuperado de

Bolívar A. (2010b). Liderazgo para el aprendizaje. *Revista OGE* N° 1 Enero-Febrero de 2010. Universidad de Granada, España. Recuperado de [www.oge.net](http://www.oge.net).

Centro de Cooperación regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe. (1994). La educación de adultos frente a los dilemas de la modernidad. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. 29, 2-3.

- Conislla, O.; Chiroque, S.; Leon, J.; Castillo, J. (2013). Proyecto: EPJA en el Perú con calidad, equidad y pertinencia. La educación básica alternativa en la región Ica. IPP.
- Chiroque, Sigfredo y Oscar Ronny Consilla (2013) La Educación Básica Alternativa en el Perú. Lima: IPP.
- DIGEBAMED (2009), Fascículos de Gestión N° 1, 2 y 3. Dirección General de Educación Básica Alternativa
- Dos Santos Andrade, S., Dal'lgna, M. y Estermann, D. (2013). La configuración de procesos e in/ exclusión en la educación de jóvenes y adultos. Revista Decisio. 36, 15-19.
- Fierro, M. (s.f.). Desafíos para la educación de adultos en la próxima década. Recuperado de <http://www.econ.uba.ar/planfenix/docnews/III/Educacion%20para%20adultos/Fierro.pdf>
- Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. (segunda edición). México, México: Siglo XXI. Garfinkel, H. (2006). Estudios en etnometodología. Bogota, Colombia. Anthropos.
- Guerrero, L. (2016) Liderazgo pedagógico del director: ¿Un sueño imposible? Extraído de <http://rikchay.blogspot.pe/> el 2 de Agosto del 2016.
- Godino, C. (2007). La cruda situación de la educación de jóvenes y adultos. Voces que se deben de escuchar, historias de vida contadas por sus protagonistas. Revista iberoamericana de Educación. 44, 1-25
- IPEBA (2011) Bases para la acreditación de Centros de Educación Básica Alternativa. Editorial Gráfica Ava S.A.C. Lima-Perú.
- Llosa, S. y Sirvent, M. T. (2001). La situación de jóvenes y adultos en la Argentina. Revista Brasileira de Educação. 18, 22-151
- Machado, A. (2000). El rol de los gestores educativos en el contexto de la descentralización hacia la escuela. Memorias del Seminario sobre perspectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe – Oficina Regional de Educación de la UNESCO. Santiago de Chile, 23 al 25 de agosto del 2000.
- Ministerio de Educación (2015) Términos de referencia para la implementación de la segunda especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico” del programa nacional de formación y capacitación para directores y subdirectores de instituciones educativas públicas. (Documento de trabajo).
- Ministerio de Educación (2005) La otra educación... Marco general para la construcción de la Educación Básica Alternativa. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). Ley General de Educación N.º 28044.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044.
- Ministerio de Educación. (2004). Decreto Supremo 015-2004: Reglamento de la Educación Básica Alternativa. Lima, Perú: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación. (2005). Resolución Ministerial 0542-2005-ED: Plan de conversión de la Educación Básica Alternativa. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú (2019). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2009) Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa. Lima Perú.
- Ministerio de Educación. (2010). Estudio sobre aprendizajes en EBA 2009. Lima, Perú: Ministerio de Educación.



- Murillo, F. J. (2012). La dirección escolar en Chile: una visión en el contexto de América Latina. En Weinstein, J. y Muñoz, G. (Eds.). *¿Qué sabemos sobre los directores de escuela en Chile?* Santiago de Chile: CEPPE-Fundación Chile.
- UNESCO (2010). *Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de adultos. (Informe final)*. Hamburgo, Alemania: UNESCO.
- Pérez-Escada y otros (2012). *Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares*. Education and Psychology I+D+. España: Editorial EOS.
- Rivero, J. (2008). *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en el Perú*. México. México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos de América Latina y el Caribe.
- UNESCO. (1994). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas para Todos, Jomtiem, Tailandia en marzo de 1990, Paris, Francia: UNESCO.