



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
PROGRAMA DE TITULACIÓN 2013

SESIÓN N° 07

**MATRIZ OPERACIONAL DE
LA VARIABLE Y MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

Presentado por:

Dr. MARROQUÍN PEÑA ROBERTO

MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLE

CONCEPTO

Es un instrumento valioso que se constituye en la médula de la investigación, consta de 4 a más columnas y se desarrolla de conformidad a la propuesta de cada autor o protocolo de investigación. Generalmente en cada columna o fila se coloca las variables, las dimensiones, los indicadores y los ítems.



La matriz operacional de la variable permite construir con tenacidad y rigor científico los problemas, objetivos e hipótesis generales y específicas en función a la relación de la variable I o II o la variable independiente o dependiente (causa y efecto). Además consolida los elementos claves del inicio de la investigación científica, el grado de coherencia, concatenación e interrelación de una variable con otra, de una dimensión con otra, conexión lógica que se expresa desde el título, el problema, los objetivos e hipótesis.

IMPORTANCIA



Es útil para construir no solo los **problemas, objetivos, e hipótesis generales y específicas**, sino también para desarrollar **el constructo del marco teórico o las bases teóricas** de un proyecto de investigación y la tesis, en concatenación a las **variables, dimensiones e indicadores** y la construcción de los instrumentos de investigación.

El capítulo I y II del marco teórico se desarrolla en base a las variables y las dimensiones, entendiendo a la variable como un atributo, una característica, un fenómeno y la dimensión como una sub variable, que se desagrega de la variable principal de estudio.

CARACTERÍSTICAS



La matriz operacional de la variable como cuadro lógico de coherencia e interrelación metodológica y teórica, posee un conjunto de características que en esencia expresan su naturaleza y significación.

Es un instrumento que trabaja con las variables, dimensiones e indicadores

Es un documento que se elabora al inicio de la investigación científica

Determina con precisión y rigor científica los problemas, objetivos, generales y específicos.

ELEMENTOS Y ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES



Existen varias propuestas para trabajar la matriz operacional de las variables, algunos plantean la definición conceptual y operacional de la variable, en nuestro caso trabajaremos con los siguientes elementos:

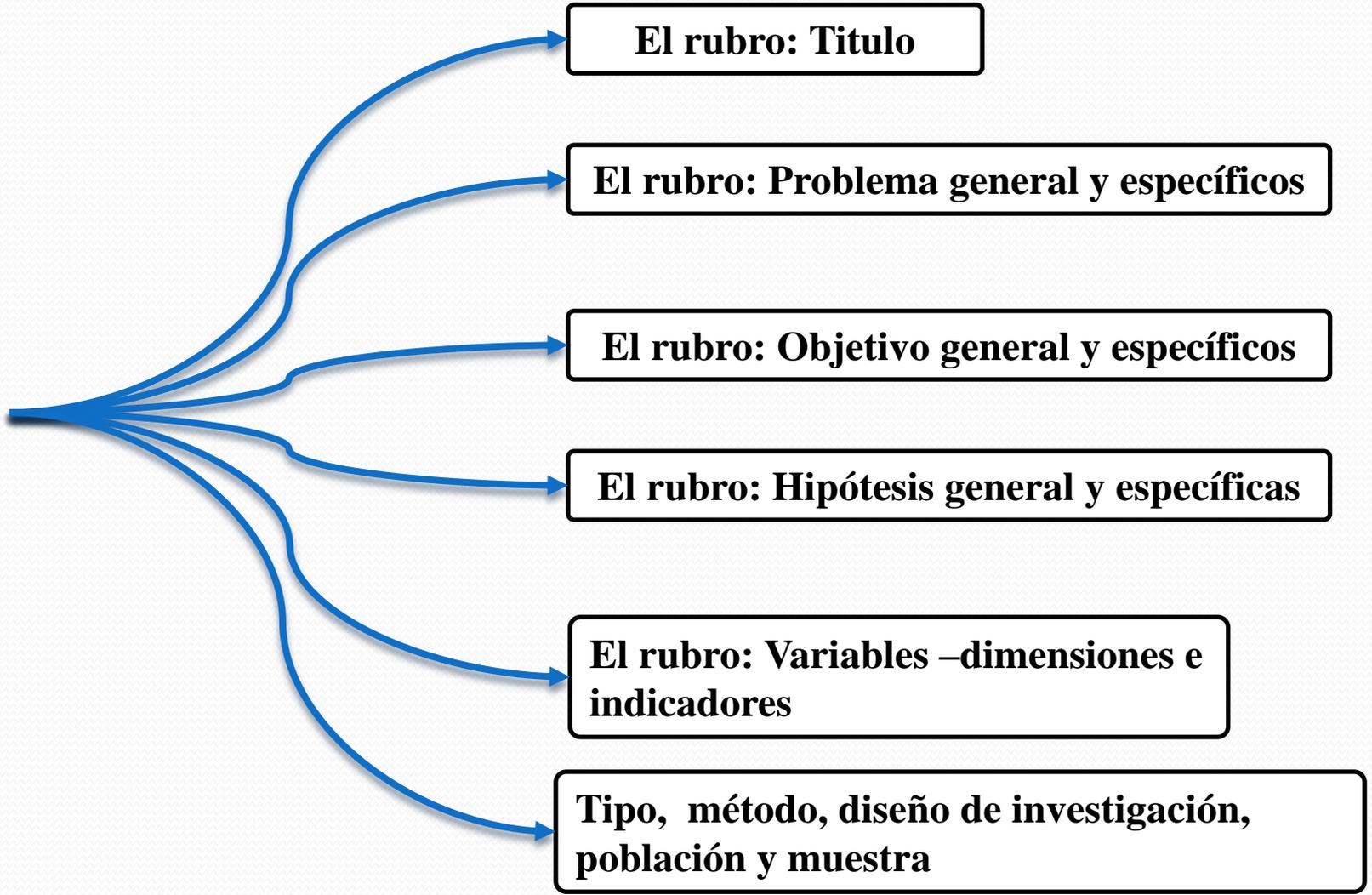
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable I	-		
	-		
Variable I	-		
	-		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CONCEPTO

Es un instrumento de varios cuadros formado por columnas y filas y permite evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, el tipo, método, diseño de investigación la población y la muestra de estudio.

ELEMENTOS Y ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA MATRIZ DE CONSISTENCIA



ASPECTOS ESENCIALES QUE DEBEN EVALUARSE EN UNA MATRIZ DE CONSISTENCIA

La consistencia y concordancia del título con el problema, objetivo y la hipótesis general

La consistencia y concordancia entre los elementos específicos del problema, el objetivo y la hipótesis

Número de elementos específicos

El rubro: Hipótesis general y específicas

Sentido o dirección de los elementos específicos

Naturaleza conceptual de los elementos específicos

Correspondencia entre el número de dimensiones de la variable independiente con el número de elementos específicos del problema, objetivo e hipótesis general.

Congruencia entre el título del proyecto de investigación y el tipo de diseño indicado en la matriz.

Coherencia entre los métodos y técnicas seleccionadas con el problema de investigación, la población y la muestra de estudio.

RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE UNA MATRIZ DE CONSISTENCIA

Dominio teórico y conceptual del proceso de la investigación científica.

Dominio metodológico procedimental.

La matriz de consistencia debe ser trabajada al inicio, en el proceso y se consolida al concluir el proyecto de investigación.

La matriz de consistencia debe construirse en un cuadro que contenga columnas con elementos claves del proyecto de investigación, distribuidos secuencialmente y en forma horizontal.

Las deficiencias e incoherencias detectadas en el análisis teórico y metodológico de los componentes de la matriz deben ser corregidos inmediatamente.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO I

LA GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SU RELACIÓN CON LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS EDUCANDOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDELMIRA DEL PANDO – UGEL N° 06 DE ATE VITARTE, 2013.

**PROBLEMA
GENERAL**

**Problema
Específico N° 1**

**Problema
Específico N° 2**

**Problema
Específico N° 3**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES	Gestión de recursos materiales auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Radio - Grabadora - Bocina - Equipo de sonido - LP3
	Gestión de recursos materiales visuales	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Mapas conceptuales - Libros - Separatas - Láminas
	Gestión de recursos materiales audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector multimedia - Tv. - Internet - Computadora
VARIABLE II PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Redacta cuentos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de ideas - Uso adecuado de la gramática - Cuentos Policiales - Cuentos de terror - Cuentos clásicos - Cuentos de amor
	Construye poesías	<ul style="list-style-type: none"> - Poesías infantiles - Poesías en el aula
	Periódico mural	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del periódico mural - Artículos para el periódico - Recopilación de artículos - Presentan el periódico mural - Evalúan el periódico mural

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN																																																
<p>Problema general ¿En qué medida la gestión de recursos materiales se relaciona con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre la gestión de recursos materiales con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la gestión de recursos materiales con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013.</p>	<p>Tipo El tipo de investigación utilizada en nuestra investigación es aplicada. Dentro de este marco utilizaremos los referentes teóricos y metodológicos ya existentes en relación a nuestra variable, para resolver los problemas prácticos, buscando nuevos conocimientos sobre la gestión de recursos materiales es su relación con la producción de textos.</p>	<p>Población La población está constituida por las alumnas del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando</p>																																																
<p>Problemas específicos ¿En qué medida la gestión de los recursos materiales auditivos se relacionan con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013?</p>	<p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la gestión de los recursos materiales auditivos con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013.</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la gestión de los recursos materiales auditivos con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013.</p>	<p>Método El método que utilizaremos es el descriptivo.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Año</th> <th style="width: 10%;">y</th> <th style="width: 10%;">sección</th> <th style="width: 10%;">Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4to "A"</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4to "B"</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4to "C"</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4to "D"</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4to "E"</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4to "F"</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4to "G"</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4to "H"</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4to "I"</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4to "J"</td> <td></td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total</td> <td>400</td> </tr> </tbody> </table>	Año	y	sección	Muestra	4to "A"			40	4to "B"			40	4to "C"			40	4to "D"			40	4to "E"			40	4to "F"			40	4to "G"			40	4to "H"			40	4to "I"			40	4to "J"			40	Total			400
Año	y	sección	Muestra																																																	
4to "A"			40																																																	
4to "B"			40																																																	
4to "C"			40																																																	
4to "D"			40																																																	
4to "E"			40																																																	
4to "F"			40																																																	
4to "G"			40																																																	
4to "H"			40																																																	
4to "I"			40																																																	
4to "J"			40																																																	
Total			400																																																	
<p>¿En qué medida la gestión de los recursos materiales visuales se relacionan con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la gestión de los recursos materiales visuales con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013.</p>	<p>Existe relación significativa entre la gestión de los recursos materiales visuales con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013.</p>	<p>Diseño de la investigación La investigación que se desarrolla presenta el diseño Descriptivo Correlacional.</p>																																																	
<p>¿En qué medida la gestión de los recursos materiales audiovisuales se relacionan con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la gestión de los recursos materiales audiovisuales con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013.</p>	<p>Existe relación significativa entre la gestión de los recursos materiales audiovisuales con la producción de textos en el área de comunicación de las alumnas del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando –UGEL N° 06 de Ate Vitarte, 2013.</p>	<p>Donde: M = Muestra V1 = Variable Gestión de recursos de materiales V2 = Variable producción de textos r = relación</p>																																																	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO II

EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA CON MEDIOS AUDIOVISUALES DE INGLÉS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN DEL DEL DISTRITO DE SANTA ANITA, 2013,

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I El contexto de la enseñanza con medios audiovisuales.	Proyector multimedia	- Recursos didácticos - Imágenes - Diapositivas
	Internet	- Correo electrónico - Red social - Fórum - Bugle - Libros virtuales
	Videos educativos	- Películas
VARIABLE II Aprendizaje	Expresión y comprensión oral	- DVD - LP3 - Diálogos - Exposiciones
	Comprensión de textos	- Literal - Inferencial - Crítica
	Producción de textos	- Anuncios - Cartas - Cuentos

OBJETIVO GENERAL

Objetivo Específico N° 1

Objetivo Específico N° 2

Objetivo Específico N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida el contexto de enseñanza con medios audiovisuales en inglés se relacionan con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 107, Daniel Alcides Carrión, del distrito de Santa Anita, 2013?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación que existe entre el contexto de enseñanza con medios audiovisuales en inglés con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 107, Daniel Alcides Carrión del distrito de Santa Anita, 2013.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El contexto de enseñanza con medios audiovisuales en inglés se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 107, Daniel Alcides Carrión, del distrito de Santa Anita, 2013.</p>	<p>Variable I:</p> <p>El contexto de la enseñanza con medios audiovisuales</p> <p>Variable II:</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Nivel de la investigación es principalmente básico y aplicativo</p> <p>Tipo de investigación El tipo de investigación aplicado es el descriptivo – correlacional, de corte transversal (transeccional).</p> <p>Diseño de la investigación El diseño aplicado ha sido el descriptivo correlacional.</p>	<p>La población, está constituida por 50 estudiantes del 4to año del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 107 Daniel Alcides Carrión, del 2013 del distrito de Santa Anita.</p> <p>La muestra, está conformada por 50 estudiantes de dos secciones (4to A y B) del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 107 Daniel Alcides Carrión, del 2013 del distrito de Santa Anita. La muestra es el total de la población, por ésta ser pequeña. Dentro de este marco la muestra a aplicar es censal.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera el contexto de enseñanza con retroproyector multimedia en inglés se relacionan con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N 107, Daniel Alcides Carrión, 2013.</p> <p>¿De qué manera el contexto de enseñanza con internet en inglés se relacionan con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N 107, Daniel Alcides Carrión, 2013?</p> <p>¿De qué manera el contexto de enseñanza con videos educativos en inglés se relacionan con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N 107, Daniel Alcides Carrión, 2013?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación del contexto de enseñanza con retroproyector multimedia en inglés con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N 107, Daniel Alcides Carrión, 2013</p> <p>Establecer la relación del contexto de enseñanza con internet en inglés con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N 107, Daniel Alcides Carrión, 2013.</p> <p>Establecer la relación del contexto de enseñanza con videos educativos en inglés con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N 107, Daniel Alcides Carrión, 2013.</p>	<p>Hipótesis específicos</p> <p>El contexto de enseñanza con retroproyector multimedia en inglés se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 107, Daniel Alcides Carrión, 2013.</p> <p>El contexto de enseñanza con internet en inglés se relaciona con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 107, Daniel Alcides Carrión, 2013.</p> <p>El contexto de enseñanza con videos educativos en inglés se relaciona con el aprendizaje de los alumnos del 4to año del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 107, Daniel Alcides Carrión, 2013.</p>			

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO III

IMPLICANCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN SU RELACIÓN CON LA DISMINUCIÓN DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL N° 06 DE ATE, 2013

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I Gestión educativa	Gestión académica	<ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento académico. - Reunión con los padres de familia. - Escuela para padres, sobre los derechos de los niños . - Charlas a los profesores. - Orientación de Bienestar del Educando. - Resolución de problemas.
	Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica las normas. - Convoca reuniones del CONEI. - Informa a CADER.
VARIABLE II Maltrato físico y psicológico	Maltrato físico	<ul style="list-style-type: none"> - Maltrato físico de parte de los directivos. - Tirones de pelo. - Castigo. - Violencia sexual. - Peleas entre estudiantes. - Hematomas. - Quemaduras. - Fracturas. - Pinchazos.
	Maltrato psicológico	<ul style="list-style-type: none"> - Maltrato psicológico de parte de los directivos - Maltrato psicológico de parte de los profesores. - Maltrato psicológico de parte de los padres. - Maltrato psicológico de parte de apoderados o familiares.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Específico N° 1

Hipótesis Específico N° 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la gestión educativa del director se relaciona con la disminución de los maltratos físicos y psicológicos en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de la UGEL N° 06 del distrito de Ate, 2013?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de la gestión educativa del director con la disminución de los maltratos físicos y psicológicos en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de la UGEL N° 06 del distrito de Ate, 2013.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La gestión educativa del director se relaciona significativamente con la disminución de los maltratos físicos y psicológicos en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de la UGEL N° 06 del distrito de Ate 2013</p>	<p>Variable I:</p> <p>Gestión educativa</p> <p>Variable II:</p> <p>Maltrato físico y psicológico</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>El tipo de investigación es aplicada.</p> <p>Método de investigación</p> <p>El método de investigación es descriptivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño de investigación es descriptivo-correlacional.</p>	<p>Población</p> <p>La población de estudio se da a base de nueve instituciones educativas de educación primaria que han tenido denuncias de maltrato físico y psicológico en CADER el 2013 , UGEL N° 6 de Ate.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra será a base de nueve instituciones educativas de educación primaria de la UGEL N° 06, que han tenido denuncias ante CADER de maltrato físico y psicológico en 2013. Entre ellas tenemos:</p> <p>I.E. 0025 I.E. 154 I.E. 1225 I.E. 031 I.E. 1200 I.E. 143 I.E. 1245 I.E. 1213 I.E. 1227</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera la gestión académica del director se relaciona con la disminución de los maltratos físicos en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de la UGEL N° 06 del distrito de Ate 2013?</p> <p>¿De qué manera la gestión administrativa del director se relaciona con la disminución de los maltratos psicológicos en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de la UGEL N° 06 del distrito de Ate 2013?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Explicar la relación de la gestión académica del director con la disminución de los maltratos físicos en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de la UGEL N° 06 del distrito de Ate 2013.</p> <p>Analizar la relación de la gestión administrativa del director con la disminución de los maltratos psicológicos en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de la UGEL N° 06 del distrito de Ate 2013.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>La gestión académica del director se relaciona significativamente con la disminución de los maltratos físicos en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de la UGEL N° 06 del distrito de Ate 2013.</p> <p>La relación de la gestión administrativa del director se relaciona significativamente con la disminución de los maltratos psicológicos en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de la UGEL N° 06 del distrito de Ate 2013.</p>			

LAS ACTITUDES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES BILINGÜES QUECHUA-CASTELLANO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NIÑO JESÚS DE PRAGA” AYIPAYÁN-HUARAZ, 2013

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable I Las actitudes	Componente cognoscitivo	- Conocimientos - Ideas - Retención - Memorización - Percepción - Estereotipos - creencias
	Componente emotivo	- Emociones - Sentimientos - Preferencias
	Componente conductual	- Comportamientos - Acciones - Intenciones
Variable II El Aprendizaje del idioma ingles	Expresión y comprensión oral	- Fluidez - Articulación - Pronunciación - Escucha mensajes
	Comprensión de textos	- Literal - Inferencial - Críterial
	Producción de textos	- Coherencia de ideas - Cohesión - Cuentos - Poesías - Frases

PROBLEMA GENERAL

Problema Específico N° 1

Problema Específico N° 2

Problema Específico N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo son las actitudes con relación al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir la relación que existe entre las actitudes con relación al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre las actitudes con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013.</p>	<p>Variable I</p> <p>Las actitudes</p> <p>Variable II</p> <p>Aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>Método de la investigación:</p> <p>El método de la investigación es descriptivo.</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>El diseño correlacional.</p>	<p>Población</p> <p>La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del 3er. grado “A” y “B” de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” de Atipayán-Huaraz,</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes del 3er. grado “A” y “B” de educación secundaria.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es el componente cognoscitivo de las actitudes con relación al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el componente cognoscitivo de las actitudes con relación al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013.</p>	<p>Hipótesis específicos</p> <p>El componente cognoscitivo de las actitudes es positivo con relación al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013.</p>			
<p>¿Cómo se manifiesta el componente emotivo de las actitudes con relación al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013?</p>	<p>Determinar las manifestaciones del componente emotivo de las actitudes con relación al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013.</p>	<p>El componente emotivo de las actitudes tiene una valoración positiva del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013.</p>			
<p>¿Cómo es el componente conductual de las actitudes con relación al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013?</p>	<p>Identificar la correspondencia del componente conductual de las actitudes con relación al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013.</p>	<p>El componente conductual de las actitudes se expresa de manera positiva con respecto al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes bilingües quechua-castellano del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Niño Jesús de Praga” Atipayán-Huaraz, 2013.</p>			

EL CLIMA INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LURIGANCHO-CHOSICA DE LA UGEL 06 , 2013

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I CLIMA INSTITUCIONAL	Liderazgo de los directivos	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por la infraestructura. - Propone Recomendaciones. - Acciones disciplinarias. - Disposición para la atención
	Habilidades sociales de los directivos	<ul style="list-style-type: none"> - Participación. - Interviene positivamente. - Trato cordial.
	Niveles de comunicación de los directivos	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza charlas informativas. - Comunicación permanente con el docente - Promueve eventos y reuniones.
	Planificación de los directivos	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza las labores de la institución educativa. - Distribuye convenientemente al personal. - Maneja un plan organizativo.
VARIABLE I DESEMPEÑO DOCENTE	Asistencia y puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Puntual - Asistencia
	Planeamiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - Unidad de aprendizaje - Programación curricular
	Organización Del Espacio	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliario - Materiales - Distribución de materiales
	Organización De Los Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de higiene. - Cuadro de responsabilidades. - Libertad para expresarse
	Proceso De Enseñanza-Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actividades. - Métodos activos - Producen trabajos
	Interacción Con Los Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Material de apoyo - Interacción alumno docente - Interacción docente PP.FF.
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente positivo - Dinamismo - Trabajo en equipo - Participa en actividades extra curriculares
	Evaluación Del Educando	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona indicadores. - Evaluación

OBJETIVO GENERAL

Objetivo Específico N° 1

Objetivo Específico N° 2

Objetivo Específico N° 3

Objetivo Específico N° 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN					
<p>Problema General:</p> <p>¿De que manera el clima institucional se relaciona con el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06,2013?</p> <p>Problema específico:</p> <p>¿De qué manera el liderazgo de los directivos se relaciona con el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06?</p> <p>¿De qué manera las habilidades sociales de los directivos se relacionan con el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06?</p> <p>¿De qué manera los niveles de comunicación de los directivos se relaciona con el desempeño laboral de los profesores de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06?</p> <p>¿De qué manera la planificación de los directivos se relacionan con el desempeño laboral de los profesores de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación del clima institucional y el desempeño laboral de los docentes del de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06, 2013.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación del liderazgo de los directivos con el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06.</p> <p>Establecer la relación de las habilidades sociales de los directivos con el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06.</p> <p>Establecer la relación de los niveles de comunicación de los directivos con el desempeño laboral de los profesores de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06.</p> <p>Establecer la relación de la planificación de los directivos con el desempeño laboral de los profesores de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>El clima institucional se relaciona significativamente con el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06, 2013.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>El liderazgo de los directivos se relaciona significativamente con el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06.</p> <p>Las habilidades sociales de los directivos se relacionan significativamente con el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06.</p> <p>Los niveles de comunicación de los directivos se relacionan significativamente con el desempeño laboral de los profesores de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06.</p> <p>La planificación de los directivos se relaciona significativamente con el desempeño laboral de los profesores de las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho-Chosica de la UGEL N° 06.</p>	<p>V1:</p> <p>Clima institucional</p> <p>V2:</p> <p>Desempeño laboral</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>El tipo de investigación básica</p> <p>Método de investigación</p> <p>El método a utilizar es el descriptivo - correlacional.</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>En el presente estudio utilizará el diseño Descriptivo – correlacional.</p> <p style="text-align: center;">X M r Y</p> <p>Donde: M = Muestra de estudio X = Variable: Clima Institucional Y = Variable: Desempeño laboral docente r = relación</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población considerada para esta investigación abarca las instituciones educativas del distrito de Lurigancho-Chosica, pertenecientes a la UGEL N° 06 de Vitarte, con un total de 86 docentes.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La presente investigación es probabilística, Valderrama (2007: 171) La muestra aleatoria simple, es uno de los métodos más sencillos y tal vez el más usado; se caracteriza porque cada unidad de medida tienen la probabilidad de ser incluida en la muestra, tomándolos en cuenta de la siguiente manera:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">I.E.</td> <td style="text-align: center;">P</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Felipe Huamán Poma de Ayala</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">7 0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pablo Patrón</td> </tr> </table>	I.E.	P	Felipe Huamán Poma de Ayala	7 0	Pablo Patrón
I.E.	P									
Felipe Huamán Poma de Ayala	7 0									
Pablo Patrón										

EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20578 CÉSAR A. VALLEJO DEL DISTRITO DE SAN ANDRÉS DE TUPICOCHA – HUAROCHIRÍ, 2013

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I: CONDUCTA AFECTIVA FAMILIAR	Desarrollo Emocional en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe muestras de expresión emocional en el hogar. - Controla y comprende sus emociones. - Comprende y responde a las emociones de los demás.
	Desarrollo de la identidad en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla su autoconcepto en casa. - Su autoestima se desarrolla con normalidad en casa.
	Desarrollo de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - En su hogar sus padres permisivos - Los padres en el hogar son autoritarios - Los padres tratan a sus hijos con autoridad
	Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra conductas de apego - Recibe consejo de señalización
	Desarrollo moral	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene disciplina - Practica la comunicación horizontal
VARIABLE II: PROCESO DE APRENDIZAJE	Conocimientos	- Adquisición de conocimientos
	Capacidades	- Desarrollo de capacidades
	Actitudes	- Formación de actitudes

**HIPÓTESIS
GENERAL**

**Hipótesis
Específica N° 1**

**Hipótesis
Específica N° 2**

**Hipótesis
Específica N° 3**

**Hipótesis
Específica N° 4**

**Hipótesis
Específica N° 5**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera el comportamiento afectivo familiar se relaciona con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 20103</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2013.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2013.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Comportamiento afectivo familiar</p> <p>Variable 2:</p> <p>Proceso de Aprendizaje</p>	<p>El tipo de investigación será Descriptivo Correlacional</p> <p>El diseño de la investigación que se utilizará será el descriptivo – correlacional</p> <p style="text-align: center;">OX M r OY</p> <p>Donde: M : Muestra OX : Observación de la variable Comportamiento afectivo familiar OY : Observación de la variable Proceso de aprendizaje r : Índice de correlación.</p>	<p>Población</p> <p>La población de estudio estará constituido por toda la población educativa de la Institución Educativa N° 20578 Cesar A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri.</p> <p>Alumnos = 196</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra es no probabilística e intencional ya que será hallada de manera aleatoria. La muestra es la misma de la población ya que, para mayor claridad en los resultados, será necesario tomar en cuenta a los 196 alumnos de la Institución Educativa N° 20578 Cesar A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera el desarrollo emocional en el hogar se relaciona con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 20103</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre el desarrollo emocional en el hogar y el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2013.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El desarrollo emocional en el hogar se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2013</p>			
<p>¿De qué manera el desarrollo de la identidad en el hogar se relaciona con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 20103</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el desarrollo de la identidad en el hogar y el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2013.</p>	<p>El desarrollo de la identidad en el hogar se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2013.</p>			
<p>¿De qué manera el desarrollo de la autonomía en el hogar se relaciona con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 20103</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el desarrollo de la autonomía en el hogar y el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2013.</p>	<p>El desarrollo de la autonomía en el hogar se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2013.</p>			
<p>¿De qué manera el desarrollo social en el hogar se relaciona con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 20103</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el desarrollo social en el hogar y el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 20103</p>	<p>El desarrollo social en el hogar se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2013.</p>			
<p>¿De qué manera el desarrollo moral en el hogar se relaciona con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 20103</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el desarrollo moral en el hogar y el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 20103</p>	<p>El desarrollo moral en el hogar se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2013.</p>			

EFFECTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN “ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”, 2013.

PROBLEMA GENERAL

Problema Específica N° 1

Problema Específica N° 2

Problema Específica N° 3

Problema Específica N° 4

Problema Específica N° 5

Problema Específica N° 6

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I: Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas	Información	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre tabaco y alcohol • Información sobre marihuana, PBC, cannabis, éxtasis y otras drogas
	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un pensamiento crítico • Proceso para tomar decisiones responsables • Sesiones centradas en la presión de los compañeros y la publicidad
	Autoimagen y autosuperación	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la autoimagen, cómo se forma, como se relaciona con la conducta y como puede mejorarse • Proyecto de superación personal
	Control emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para el afrontamiento de emociones desagradables: ansiedad, ira,
	Tolerancia y cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y respetar el valor de las diferencias • Habilidades para defender nuestros derechos • Habilidades para resistir la presión • Experiencia práctica sobre el valor de la cooperación
	Actividades de ocio	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la búsqueda de un ocio saludable
	VARIABLE II: PROCESO DE APRENDIZAJE	Condición, actividad física y deporte
Recreación y manejo del tiempo libre		<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades de recreación - Tiene descansos momentáneos - Comparte su tiempo libre - Realiza trabajos en su tiempo libre
Autocuidado y cuidado médico		<ul style="list-style-type: none"> - Asiste a consultas médicas - Cuida su cuerpo - Toma precauciones con los medicamentos - Es precavido
Hábitos alimenticios		<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de alimentos saludables - Consumo de alimentos no saludables
Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas		<ul style="list-style-type: none"> - Consume alcohol - Consume tabaco - Consume drogas
Sueño		<ul style="list-style-type: none"> - Duerme bien - No duerme bien

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Problema General ¿Cuáles son los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en los estilos de vida saludable en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013?	Objetivo General Determinar cuáles son los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en los estilos de vida saludable en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.	Hipótesis general La aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejorará significativamente los estilos de vida saludable en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.	Variable I Programas de Intervención Preventiva frente al consumo de drogas	El tipo de investigación es Tecnológica Esta investigación es de tipo experimental	La población está conformada por 225 estudiantes de la facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Problemas Específicos ¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013?	Objetivos específicos Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.	Hipótesis específicas La aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejorará positivamente la condición, actividad física y deporte de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.	Variable II Estilos de vida saludable.	El diseño aplicado ha sido el cuasiexperimental	La muestra estará constituida por 60 estudiantes elegidos de las secciones de la facultad de Educación Inicial.
¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en la recreación y manejo de tiempo libre de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013?	Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en la recreación y manejo de tiempo libre de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.	La aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejorará positivamente la recreación y manejo de tiempo libre de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.			
¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en el autocuidado y cuidado médico de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013?	Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en el autocuidado y cuidado médico de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.	La aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejorará positivamente el autocuidado y cuidado médico de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.			
¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en los hábitos alimenticios de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2012?	Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en los hábitos alimenticios de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2012.	La aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejorará positivamente los hábitos alimenticios de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.			
¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en el consumo de alcohol, tabaco y drogas de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013?	Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en el consumo de alcohol, tabaco y drogas de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.	Los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejorará positivamente el consumo de alcohol, tabaco y drogas de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.			
¿Qué efectos produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en el sueño de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013?	Conocer los efectos que produce la aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas en el sueño de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.	La aplicación del Programa de intervención preventiva frente al consumo de drogas mejorará positivamente el sueño de los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, 2013.			

FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 5to GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 1282 PADRE AYMÓN DE LA CRUZ LÓPEZ, HUACHIPA DISTRITO DE LURIGANCHO, 2013.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: FAMILIA DISFUNCIONAL	• La dinámica familiar	• Cohesión • Armonía • Afectividad • Permeabilidad
	• Los roles familiares	• Roles • Adaptabilidad
	• El sistema de comunicación	• Comunicación
Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	• Capacidades del área de comunicación	• Logro de capacidades en la expresión - comprensión oral y en la comprensión - producción de textos.
	• Conocimientos del área de comunicación	• Adquiere conocimientos en la expresión - comprensión oral y en la comprensión - producción de textos.
	• Actitudes del área de comunicación	• Forma actitudes en la expresión - comprensión oral y en la comprensión - producción de textos.

**OBJETIVO
GENERAL**

**Objetivo
Específico N° 1**

**Objetivo
Específico N° 2**

**Objetivo
Específico N° 3**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la familia disfuncional se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho, 2013?</p>	<p>General</p> <p>Determinar de qué manera se relacionan la familia disfuncional y el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho, 2013.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La familia disfuncional se relaciona significativamente con el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho, 2013.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>La familia disfuncional</p> <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico en el área de comunicación</p>	<p>Método</p> <p>Investigación descriptiva</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>Descriptivo – correlacional</p> <p>Tipo</p> <p>No experimental</p> <p>Población</p> <p>70 alumnos</p> <p>Muestra</p> <p>59 alumnos</p> <p>Técnicas de recolección de datos:</p> <p>La observación, la investigación bibliográfica, encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Técnica de análisis de resultados</p> <p>- Estadística descriptiva</p> <p>- Estadística inferencial</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los alumnos del área de comunicación del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho?</p> <p>¿Qué relación existe entre los roles familiares y el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho?</p> <p>¿Qué relación existe entre el sistema de comunicación y el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho?</p>	<p>Específicos</p> <p>Establecer la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho.</p> <p>Establecer la relación entre roles familiares y el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho.</p> <p>Establecer la relación entre el sistema de comunicación y el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho.</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>A menor dinámica familiar menor será el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho.</p> <p>A menor roles familiares menor será el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho.</p> <p>A menor sistema de comunicación menor será el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. 1282 Padre de la Cruz López, Huachipa distrito de Lurigancho.</p>		

LA GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES DEL DIRECTOR Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06, 2013

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable I Gestión de recursos materiales	• Recursos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> • Radio • Grabadora • Equipo de sonido
	• Recursos visuales	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Láminas • Separatas
	• Recursos audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Televisor • DVD • Computadoras • Internet
Variable II Desempeño docente	• Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos • Motivación • Técnicas de enseñanza-aprendizaje
	• Materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos • Materiales audiovisuales • TICs
	• Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad académica • Liderazgo académico • Puntualidad

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Específico N° 1

Hipótesis Específico N° 2

Hipótesis Específico N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida la gestión de recursos materiales del director se relacionan con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación que existe entre la gestión de recursos de materiales del director con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la gestión de recursos de materiales del director con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.</p>	<p>Variable X: Gestión de recursos materiales</p> <p>Variable Y: Desempeño docente</p>	<p>Tipo de investigación presente investigación es aplicada</p> <p>Nivel de investigación El nivel de investigación es el explicativo</p> <p>Método de investigación Método general se tiene al método científico y como método específico al método experimental</p> <p>Diseño de investigación El diseño aplicado ha sido el descriptivo – correlacional, de corte Transversal.</p>	<p>La población:</p> <p>La población está conformada por 45 docentes de las siete Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N 6, 2013.</p> <p>La muestra:</p> <p>La muestra será de 45 docentes de las siete Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N 6, 2013, muestra que constituyen 100% de la población de los docentes.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida la gestión de recursos auditivos del director se relacionan con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación que existe entre la gestión de recursos auditivos del director con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la gestión de recursos auditivos del director con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.</p>			
<p>¿En qué medida la gestión de recursos visuales del director se relacionan con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la gestión de recursos visuales del director con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.</p>	<p>Existe relación significativa entre la gestión de recursos visuales del director con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.</p>			
<p>¿En qué medida la gestión de recursos audiovisuales del director se relacionan con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la gestión de recursos audiovisuales del director con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.</p>	<p>Existe relación significativa entre la gestión de recursos audiovisuales del director con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Especial de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06, 2013.</p>			

LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL 6to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMILIO DEL SOLAR N° 1193 – CHOSICA, 2013

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable I Los mapas conceptuales	• Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de entrada. • Estrategia de desarrollo. • Estrategia de cierre. • Estrategia metodológica
	• Recurso metodológico	• Metodología pedagógica.
	• Recursos esquemático	• Recursos esquemáticos para captar significados conceptuales.
Variable II Rendimiento académico	• Alto	• 20-15
	• Medio	• 14.99-13
	• Bajo	• 12.99-11

PROBLEMA GENERAL

Problema Específico N° 1

Problema Específico N° 2

Problema Específico N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera los mapas conceptuales influyen en el rendimiento académico de los alumnos del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica – UGEL 6, 2013?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de los mapas conceptuales en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica – UGEL 6.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los mapas conceptuales influyen significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica –UGEL 6.</p>	<p>Variable I</p> <p>Los mapas conceptuales</p> <p>Variable II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Estrategia de entrada. • Estrategia de desarrollo. • Estrategia de cierre. • Estrategia metodológica. • Metodología pedagógica. • Recursos esquemáticos para captar significados conceptuales. 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Se considera que la investigación es de tipo DESCRIPTIVO, ya que nos proponemos describir y analizar los mapas conceptuales y su influencia en los aprendizajes significativos en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 Emilio del Solar de Chosica.,2013</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>¿De qué manera los mapas conceptuales, como estrategias, influyen en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica – UGEL 6?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICO</p> <p>-Establecer la influencia de los mapas conceptuales como estrategias en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica –UGEL 6.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>-Los mapas conceptuales como estrategias influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica –UGEL 6.</p>	<p>Variable interviniente</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 – 15 • 14.99 - 13 • 12.99 - 11 • 10. 99 - Menos <p>EDAD :10 – 11 años</p> <p>SEXO: Masculino – femenino</p> <p>CONDICIÓN SOCIAL: Baja o media</p>	<p>Diseño de la Investigación</p> <p>El diseño que corresponde a este trabajo es Cuasiexperimental, el diseño de investigación determina el carácter de una investigación. Dentro de este contexto toda investigación define su diseño a base de las hipótesis que se desarrollan en los trabajos de investigación.</p>
<p>¿De qué manera los mapas conceptuales como recurso metodológico influyen en el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica – UGEL 6?</p>	<p>-Explicar la influencia de los mapas conceptuales como recurso metodológico en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica – UGEL 6.</p>	<p>-Los mapas conceptuales como recurso metodológico influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica – UGEL 6.</p>		
<p>¿De que manera los mapas conceptuales como recurso esquemático influyen en el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica – UGEL 6?</p>	<p>-Analizar la influencia de los mapas conceptuales como recurso esquemático en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica – UGEL 6.</p>	<p>-Los mapas conceptuales como recurso esquemático influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” de Chosica – UGEL 6.</p>		

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES MODELO XI

EL CLIMA ORGANIZACIONAL Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UGEL 15 DE HUROCHIRI - 20013

PROBLEMA GENERAL

P. E. N° 1

P. E. N° 2

P. E. N° 3

P. E. N° 4

P. E. N° 5

P. E. N° 6

P. E. N° 7

P. E. N° 8

P. E. N° 9

P. E. N° 10

P. E. N° 11

P. E. N° 12

P. E. N° 13

P. E. N° 14

P. E. N° 15

P. E. N° 16

P. E. N° 17

P. E. N° 18

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	
EL CLIMA ORGANIZACIONAL V.I.	Estilo Gerencial	<ul style="list-style-type: none"> • Democrático • Autocrático • Principio de autoridad 	
	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Ascendencia e influencia • Capacidad de convocatoria • Consenso 	
	Ambiente laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Delegación de funciones • División de trabajo 	
	Niveles de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Horizontal • Vertical 	
	Estimulo laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de felicitación de la UGEL • Reconocimiento al desempeño docente 	
	Manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Diálogo • Empatía 	
	DESEMPEÑO DOCENTE V.D.	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos • Motivación • Técnicas de enseñanza-aprendizaje
		Planificación de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Programación curricular anual • Unidad de aprendizaje • Sesiones e aprendizaje • Elaboración de instrumentos de evaluación
		Roles del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Mediador • Orientador • Investigador • Promotor social
		Uso de los medios y materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos • Materiales audiovisuales
Solvencia profesional		<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo académico • Idoneidad académica • Manejo de referentes teóricos y metodológicos 	
Evaluación del desempeño Docente		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad académica • Liderazgo académico • Puntualidad 	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera el nivel del clima organizacional se relaciona significativamente con el desempeño docentes de las instituciones educativas del nivel de secundaria de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, 2013?.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar si el nivel del clima organizacional se relaciona significativamente con el desempeño docentes de las instituciones educativas del nivel de secundaria de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí., 2013</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El nivel del clima organizacional se relaciona significativamente con el desempeño docentes de las instituciones educativas del nivel de secundaria de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí. 2013</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>X. El clima organizacional</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estilo Gerencial -Liderazgo -Ambiente Laboral -Niveles de comunicación -Estímulo laboral -Manejo de conflictos -Equilibrio emocional -Relaciones sociales -Principio de autoridad 	<p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>El diseño de investigación es de naturaleza no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Dentro de este contexto toda investigación define su diseño en base a las hipótesis que se desarrolla en los trabajos de investigación.</p>	<p>Población</p> <p>La población de la investigación está constituida por las instituciones educativas del nivel de educación secundaria ubicadas en el ámbito jurisdiccional de la UGEL N° 15 de Huarochirí.,2013</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera el estilo gerencial de los directores se relaciona el uso adecuado de las estrategias metodológicas de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, 2013?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Explicar si el estilo gerencial de los directores se relaciona con el uso adecuado de las estrategias metodológicas de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, 2013.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El estilo gerencial de los directores se relaciona significativamente con el uso adecuado de las estrategias metodológicas de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, 2013.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Y. Desempeño docente</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Solvencia profesional -Estrategias metodológicas -Planificación de la enseñanza -Roles de docentes -Uso de los medios y materiales educativos -Evaluación del desempeño docente 	<p>La Muestra</p> <p>La Muestra, por razones lógicas estará constituida por 15 INSTITUCIONES EDUCATIVAS del nivel de secundaria, con características homogéneas. Todas ellas ubicadas en la UGELN° 15 de Huarochirí.</p>	
<p>¿De qué manera el liderazgo de los directores se relaciona con la planificación de la enseñanza de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, 2013?.</p>	<p>Explicar si el liderazgo de los directores se relaciona con la planificación de la enseñanza de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí., 2013</p>	<p>El liderazgo de los directores se relaciona significativamente con la planificación de la enseñanza de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí., 2013</p>			

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿De qué manera el ambiente laboral de los directores se relaciona con el rol de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, 2013?.	Explicar si el ambiente laboral de los directores se relaciona con el rol de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí 2013.	El ambiente laboral de los directores se relaciona significativamente con el rol de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí, 2013.			El tipo de muestra será seleccionado mediante la técnica de muestreo intencional y probabilístico simple. Intencional en la medida en que previamente se escogieron las unidades muestrales de acuerdo a las variables intervinientes identificadas en el acápite. Seguidamente se seleccionaron al azar los sujetos de la muestra definitiva. Asimismo cabe mencionar que las instituciones educativas seleccionadas son las más representativas a las tres vertientes de la provincia de Huarochirí, por ser una zona de geografía accidentada. Para determinar la muestra se utilizará el muestreo probabilístico estratificado, se tendrá en cuenta el teorema central del límite, cuya fórmula y procedimientos de aplicación se presenta en el desarrollo de la tesis.
¿De qué manera los niveles de comunicación de los directores se relaciona con el uso adecuado de los medios y materiales educativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí 2013?.	Analizar si los niveles de comunicación de los directores se relacionan con el uso adecuado de los medios y materiales educativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí. 2013	Los niveles de comunicación de los directores se relacionan significativamente con el uso adecuado de los medios y materiales educativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí., 2013			
¿De qué manera el estímulo laboral de los directores se relaciona con el nivel de solvencia profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí 2013?.	Analizar si el estímulo laboral de los directores se relaciona con el nivel de solvencia profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí 2013.	El estímulo laboral de los directores se relaciona significativamente con el nivel de solvencia profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí., 2013			
¿De qué manera el manejo de conflictos de los directores se relaciona con la calidad del desempeño docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí 2013?.	Analizar si el manejo de conflictos de los directores se relaciona con la calidad del desempeño docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí. 2013	El manejo de conflictos de los directores se relaciona significativamente con la calidad del desempeño docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas integradas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí., 2013			