



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

RECTORADO

RESOLUCIÓN N° 1754-2019-R-UNE

Chosica, 03 de junio del 2019

VISTO el Oficio N° 136-A-2019-VR-INV-UNE, del 30 de mayo del 2019, del Vicerrectorado de Investigación de la UNE.

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución N° 6642-2018-EPG WPR-UNE, del 14 de diciembre del 2018, la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella, de acuerdo con lo acordado por el Consejo de Escuela, en su sesión realizada el 06 de diciembre del 2018, aprueba las Líneas de Investigación, conforme a la estructura curricular de los Programas de Maestría y Doctorado;

Que con Oficio N° 1195-2019-EPG WPR-UNE, del 27 de mayo del 2019, la Directora de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella remite al Vicerrector de Investigación la precitada resolución a fin de que se efectivice lo pertinente;

Que mediante el documento del visto, el Vicerrector de Investigación eleva al Rector el expediente que ha sido evaluado en su oportunidad; y solicita que el Consejo Universitario determine al respecto;

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario, en su sesión ordinaria realizada el 31 de mayo del 2019; y,

En uso de las atribuciones conferidas por los artículos 59° y 60° de la Ley N° 30220 - Ley Universitaria concordante con los artículos 19°, 20° y 23° del Estatuto de la UNE, y los alcances de la Resolución N° 1518-2016-R-UNE;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR las Líneas de Investigación de la Escuela de Posgrado Walter Peñaloza Ramella de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, conforme a la estructura curricular de los Programas de Maestría y Doctorado, de acuerdo con lo señalado en la parte considerativa, tal cual se detalla en el anexo que consta de cincuenta y nueve (59) folios.

ARTÍCULO 2°.- DAR A CONOCER a las instancias pertinentes los alcances de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese, cúmplase y publíquese.



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter Del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO

Walter Peñaloza Ramella

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

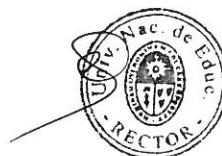


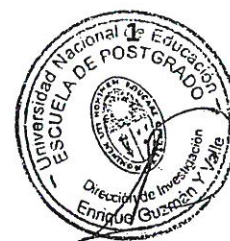
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Resolución N° 6642- 2018-EPG-WPR-UNE

Lima – Perú

2018





Contenido

Autoridades De La UNE.....	5
Autoridades De La Escuela De Posgrado.....	5
Escuela De Posgrado.....	7
Sobre El Significado De Educación	8
Sobre Las Ciencias De La Educación	9
La Investigación En Educación.....	9
De Las Líneas De Investigación.....	11
Propósitos De Las Líneas De Investigación.....	11
Doctorado En Ciencias De La Educación	12
Objetivos:.....	12
Plan De Estudios	13
Áreas Curriculares:	14
Líneas De Investigación Del.....	15
Doctorado En Ciencias De La Educación	15
Maestría En Ciencias De La Educación	16
Objetivos:.....	16
Plan De Estudios	16
Áreas Curriculares	17
Maestría En Ciencias De La Educación	
Con Mención En Ciencias Del Deporte.....	18
Objetivos:.....	18
Perfil Del Graduando:	18
Competencia De Egresado:	18



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



Líneas De Investigación De La Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Ciencias Del Deporte.....19

Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Docencia Universitaria.....20

Objetivos:..... 20

Perfil Del Graduado: 20

Competencia Del Egresado: 21

Líneas De Investigación De La Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Docencia Universitaria21

Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Gestión Educacional.....23

Objetivos:..... 23

Perfil Del Graduado: 23

Competencia De Egresado: 23

Líneas De Investigación De La Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Gestión Educacional20

Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Problemas De Aprendizaje25

Objetivos:..... 25

Perfil Del Graduado: 25

Competencia Del Egresado: 25

Líneas De Investigación De La Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Problemas De Aprendizaje.....26

Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Psicología Educativa.....27

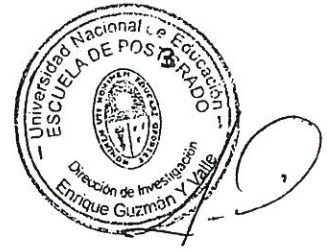
Objetivos:..... 27

Perfil Del Graduado: 27

Competencia Del Egresado: 27



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



Líneas De Investigación De La Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Psicología Educativa.....28

Maestría En Ciencias De La Educación

Con Mención En Educación Inicial30

Objetivos:..... 30

Perfil Del Graduado: 30

Competencia Del Egresado: 30

Líneas De Investigación De La Maestría En Ciencias De La Educación

Con Mención En Educación Inicial31

Maestría En Ciencias De La Educación

Con Mención En Educación Matemática33

Objetivos:..... 33

Perfil Del Graduado: 33

Competencia Del Egresado: 33

Líneas De Investigación De La En Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Educación Matemática34

Maestría En Ciencias De La Educación

Con Mención En Gestión Pública36

Objetivos:..... 36

Perfil Del Graduado: 36

Competencia Del Egresado: 36

Líneas De Investigación De La Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Gestión Pública37

Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Enseñanza De Inglés Como Lengua Extranjera38

Objetivos:..... 38

Perfil Del Graduado: 38

Competencia De Egreso: 38



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



Líneas De Investigación De La Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Enseñanza De Inglés Como Lengua Extranjera39

Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Educación Alimentaria Y Nutrición41

Objetivos:..... 41

Perfil Del Graduado: 41

Competencia Del Egresado: 41

Líneas De Investigación De La Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Educación Alimentaria Y Nutrición42

Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Administración50

Objetivos:..... 50

Perfil Del Graduado: 50

Competencia Del Egresado: 50

Líneas De Investigación De La Maestría En Ciencias De La Educación Con Mención En Administración40

Bibliografía..... 56





Autoridades de la UNE

- **Rector**
Dr. Luis Alberto Rodríguez de los Ríos
- **Vicerrector Académico**
Dr. Segundo Emilio Rojas Sáenz
- **Vicerrector de Investigación**
Dr. Hernán Cordero Ayala

Autoridades de la Escuela de Posgrado

- **Directora**
Dra. Lida Violeta Asencios Trujillo
- **Secretaria Docente**
Dra. Irma Reyes Blácido
- **Director de Estudios**
Dr. Florencio Espinoza Badajoz
- **Coordinador de la Sección de Doctorado**
Dr. Ricardo Benigno Borja Meza
- **Coordinador de la Sección de Maestría**
Mg. Enzo Carol Foy Valencia
- **Presidente de la Comisión Permanente de Grados**
Dr. Luis Magno Barrios Tinoco
- **Coordinador de Investigación Científica**
Dr. Aurelio González Flórez
Coordinador Adjunto de Investigación Científica
Dr. Ramiro Gutiérrez Vásquez



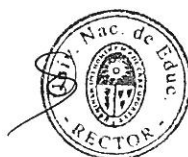


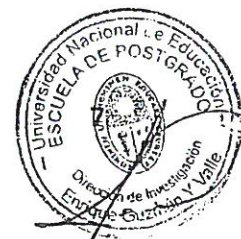
Presentación

La Escuela de Posgrado "Walter Peñaloza" de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, como institución de alto nivel académico tiene su labor enmarcada en la investigación científica en el campo de la Educación. A través de sus secciones de Doctorado y de Maestría con sus diversas menciones, se desarrollan actividades y trabajos de investigación, con la finalidad de facilitar la obtención de los grados académicos de los estudiantes, cuyas investigaciones sean significativas para conocer la problemática educativa del país y proponga alternativas de solución y desarrollo del sistema educativo del país.

Ante estos propósitos es conveniente orientar y pautar la investigación en relación a las necesidades que plantea nuestra realidad educativa. En tal sentido, la Escuela de Posgrado ha elaborado una propuesta de Líneas De Investigación Científica para que sirvan de guía en la elaboración y ejecución de los proyectos de investigación para los estudiantes del Programa de Doctorado y de Maestría. Al mismo tiempo también permitirá formar equipos de investigación, según la línea seleccionada, a fin de concretar y desarrollar estas temáticas en la realidad concreta del país.

Estas líneas de investigación tienen un carácter flexible y podrá ser perfeccionada, incrementada y/o modificada en el transcurso de su aplicación.





Las líneas de investigación de la Escuela de Posgrado de la UNE es producto de aportes de algunos docentes de la universidad, bajo la gestión de la Dra. Lida Violeta Asencios Trujillo Directora de la EPG.

ESCUELA DE POSGRADO
Walter Peñaloza Ramella

En la Cantuta, en 1967, siendo rector de la universidad el doctor Juan José Vega, el decano de la Facultad de Pedagogía presentó un proyecto de creación del Programa de Doctorado en vista de que otras universidades del país ofrecían ciclos doctorales solo para profesores de educación secundaria. La importancia del proyecto radicaba en que se ofrecía el doctorado a los profesores de primaria, secundaria y técnica.

El 18 de marzo de 1968, el consejo universitario encargó al decano de la Facultad de Pedagogía la elaboración del currículo del doctorado. El 21 de marzo de 1968, el consejo universitario autorizó el funcionamiento de la sección doctoral. El 15 de mayo de 1968 se dio inicio a las clases del ciclo doctoral en el local de la Avenida San Felipe en el distrito de Jesús María. El primer director de la Escuela de Postgrado fue el doctor Emiliano Písculich Ramírez.

El 23 de junio de 1970, después de muchas gestiones, el Consejo Nacional de la Universidad Peruana (CONUP), mediante Resolución N° 176-70-CONUP,



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE

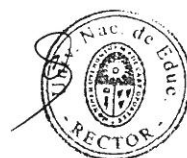


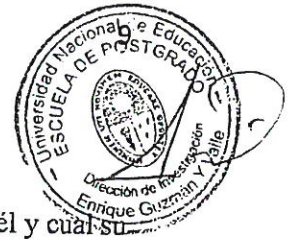
autorizó el funcionamiento definitivo de la Dirección del Programa Académico de Doctorado. El 24 de octubre de 1972, el CONUP, mediante Resolución N° 1134-72-CONUP, aprobó la creación del Programa Académico de Perfeccionamiento de Maestría en Educación.

Sobre el significado de Educación

Con el enfoque pedagógico legado por el maestro Walter Peñaloza Ramella, en la UNE, se tiene como fundamento de formación y desarrollo el siguiente significado de educación: *La educación es un proceso de formación integral del hombre como persona y como ser cognoscente*: lo cual nos plantea a la educación como proceso ligado al desarrollo del hombre y la sociedad. Al hombre, en su desarrollo y evolución que trasciende lo psicosomático, y a la sociedad a su desarrollo y evolución en el tiempo y el espacio. Comprendiendo este significado como un proceso teleológico, télico y ontológico. Es decir, un proceso que tiene fines, metas y objetivos, que es continuo y permanente y que es propio del ser humano.

Es un proceso de formación porque es un proceso de modelización en base a modelos, paradigmas, enfoques y corrientes de pensamiento filosófico y pedagógico; y es integral porque forma a la persona, que es el sujeto de la educación, para que tenga una convivencia armónica consigo mismo, con los demás y con la naturaleza y forma como persona como persona a través de los valores de la sociedad y forma al ser cognoscente porque la educación le da





conocimientos y le satisface la necesidad de conocer y saber quién es él y cuál su rol en la sociedad. Obviamente que este significado del proceso educativo será complementado con las concepciones filosóficas, ideológicas y doctrinarias de cada persona.

Sobre las Ciencias de la Educación

El Maestro para educar parte de un enfoque integral (biológico, social, psicológico, espiritual y ambiental) del educando: una visión del ser individual, del ser social y del ser biológico a través de la ciencia psicológica, las ciencias sociales y las ciencias biológicas, las cuales se constituyen en las ciencias de la educación. En lo específico le proporciona conocimientos a través de la pedagogía que es la ciencia de la educación, tarea que cumple nuestra universidad al otorga los grados en ciencias de la educación.

La Investigación en Educación

En el campo educativo, como en el resto de las ciencias, la investigación se ha constituido en una actividad precisa y elemental. Por este motivo, se ha originado la investigación educativa, como disciplina que *"trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo."*

La investigación, más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



de los sujetos que intervienen en la escena educativa. Según Arnal y del Rincón (1994) la investigación educativa se caracteriza por su:

Objetividad: tiene que ver con la calidad de los datos conseguidos por los procedimientos de análisis.

Precisión: usa un lenguaje técnico, se emplea para no confundir al lector sino para comunicar significados exactos.

Verificación: es necesario diseñar y presentar un estudio que permita su verificación.

Explicación detallada: intenta explicar las relaciones entre los fenómenos y reducir la explicación a afirmaciones sencillas.

Empirismo: la investigación se caracteriza por una postura y un enfoque claramente empírico.

Razonamiento lógico: es un proceso mental, que emplea reglas lógicas establecidas.

La escuela de posgrado de la UNE, cuenta con un reglamento de grados, y el manual de redacción de documentos científicos, que permite plantear y orientar sobre los lineamientos de investigación, los aspectos formales y de estructura de los documentos científicos que se deben conocer para los procesos de investigación en la Escuela (Aprobado mediante la resolución N° 978-R-UNE-2017)



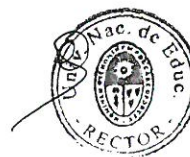


De las Líneas de Investigación

Las líneas de investigación explicitan los lineamientos de investigación que propone la institución. Puede definirse como áreas del conocimiento a investigar para contribuir a la solución de problemas que afectan a colectivo social, y que agrupa a la comunidad docente en función de sus intereses y expectativas académicas. La definición de una línea de investigación permite el desarrollo de proyectos de investigación que favorecen el desarrollo humano en la sociedad acorde con las demandas profesionales y sociales. Las líneas de investigación deberían integrar actividades y proyectos de investigación con el fin de atender un conjunto de problemas relacionados y priorizados, cuyo tratamiento exige continuidad y articulación con el currículo de postgrado para ser medibles por su impacto y solución de problemas.

Propósitos de las líneas de investigación

1. Articular proyectos de investigación.
2. Selección especializada de temas de investigación.
3. Trabajo coordinado entre investigadores.
4. Desarrollar investigaciones inter y transdisciplinarias en educación.
5. Sostenimiento, continuidad y proyección de las iniciativas de investigación.





Doctorado en Ciencias de la Educación

Objetivos:

- Dotar de competencias de investigación cuantitativa y cualitativa a profesionales de la educación en general.
- Promover líneas de investigación, relacionadas con la problemática educativa de interés para la sociedad, que conduzca a plantear alternativas de soluciones viables y sostenidas.
- Aportar información original actualizada sobre los asuntos más relevantes en el ámbito de la educación.
- Fortalecer los aspectos éticos y deontológicos en la gestión de la investigación en el campo educativo de relevancia nacional.

Perfil del egresado del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación

Investigador de alto nivel académico, competente para diseñar y cumplir procesos de generación de conocimiento en el ámbito multidisciplinario de las ciencias de la educación.

Posee un conocimiento científico en el área de las Ciencias de la Educación para proceder con autonomía en la construcción de investigaciones que llevan el propósito de explicar, conocer o solucionar problemas de la educación nacional

Realiza investigaciones de manera autónoma que le permita producir conocimiento en el campo de las ciencias de la educación.





Contribuye en forma personal y creativa a la difusión del conocimiento mediante publicaciones y en eventos científicos.

Analiza críticamente, los enfoques y fundamentos metodológicos de la investigación social, que posibiliten el desarrollo de proyectos educativos en el campo del Desarrollo Humano, que transformen sustantivamente la realidad educativa de su entorno. Posee conocimientos epistémico-teórico-metodológicos para desarrollar investigaciones y proyectos educativos para la atención y solución de problemas específicos del área.

Comprometido con los principios de la ética social humanista, orientada a una cultura de paz, con equidad y actitudes hacia la inclusión educativa y respeto a los valores morales de la sociedad.

Plan de Estudios

El Programa de Doctorado se desarrolla en seis semestres académicos.

Comprende setenta y dos horas crédito distribuidas en las siguientes áreas:

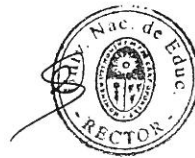
- 1) Investigación: que cubre treinta y cuatro horas créditos. Su aspecto práctico se expresa en la elaboración de la tesis.
- 2) Conocimientos: cubre treinta y cuatro horas créditos está formada por las asignaturas referentes a la modalidad del programa, con dos asignaturas por ciclo.
- 3) Además comprende ocho horas créditos de cursos electivos.





Áreas curriculares:

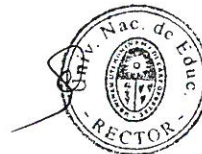
Semestre	Investigación	Conocimientos	Electivos	Créditos
I	5	3 2	2	12
II	5	3 2	2	12
III	6	3 3	2	12
IV	6	3 3	2	12
V	6	3 3		12
VI	6	3 3		12
Total	34	34	08	





**Líneas de Investigación del
Doctorado en Ciencias de la Educación**

Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de diseños curriculares Planificación curricular Currículo de Educación Básica Regular Currículo de Educación Básica Alternativa Diversificación curricular
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los aprendizajes Evaluación por competencias Evaluación curricular Herramientas de evaluación de los aprendizajes Construcción y validación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de métodos de enseñanza Didáctica general/específica Didáctica universitaria Estrategias didácticas colaborativas Estrategias didácticas lúdicas
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos pedagógicos innovadores. Neuropedagogía Modelos psicopedagógicos contemporáneos Mindfulness en el aula Aprendizaje alostérico Aprendizaje significativo Pedagogía experimental Dimensiones éticas de la profesión educativa. Educación intercultural. Educación inclusiva e interculturalidad.
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de programas educativos Gestión de la calidad de la enseñanza Gestión de la calidad de los aprendizajes Gestión de recursos docentes Gestión de instituciones educativas Gestión del talento humano Gestión del conocimiento educativo
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> TIC y procesos de aprendizaje TIC y procesos didácticos TIC y modelos de evaluación TIC y modelos curriculares. El uso de las TIC en el diseños de clases





Maestría en Ciencias de la Educación

Objetivos:

1. Formar investigadores en ciencias de la educación capaces de elaborar y ejecutar proyectos originales y proponer alternativas para mejorar el proceso educacional.
2. Innovar técnicas y metodologías para mejorar la calidad de la educación perfeccionando docentes para los diferentes niveles educativos.
3. Constituirse en foro de discusión de nuevas ideas, orientaciones científicas, humanísticas y tecnológicas en educación.

Plan de Estudios

La maestría en ciencias de la educación se desarrolla en tres semestres académicos. El plan de estudios comprende cuarenta y ocho horas créditos, correspondientes a las tres áreas, distribuidos en dieciséis créditos por semestre, de la siguiente forma:

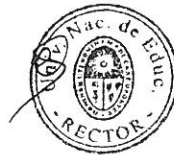
- 1) Investigación: que cubre veintiuna horas crédito. Es práctica y se expresa en la elaboración de la tesis mediante los denominados seminarios-taller.
- 2) Especialidad: cubre veintiuna horas crédito. Está formada por las asignaturas de la especialidad.
- 3) Formación pedagógica: cubierta por seis horas créditos. Además, comprende cuatro horas crédito de cursos electivos. En total: cincuenta y dos horas crédito.





Áreas curriculares

Semestre	Investigación	Formación pedagógica	Especialidad		Electivos	Créditos
I	5	3	4	4		16
II	7	3	3	3	02	18
III	9		4	3	02	18
Total	21	06	21		04	





**Maestría en Ciencias de la Educación
con mención en Ciencias Del Deporte**

Objetivos:

- Formar investigadores en las diversas áreas de las ciencias del deporte coadyuvando a resolver problemas de la cultura física.
- Capacitar a los profesionales para que formulen proyectos de desarrollo en el ámbito de las ciencias del deporte en sus diversos niveles: educativo, recreativo y de alto rendimiento.
- Propiciar la adquisición de habilidades para la formulación y ejecución de proyectos en la administración y gestión deportiva.
- Innovar técnicas y metodologías que mejoren la calidad de las ciencias del deporte.

Perfil del graduando:

- Planifica y diseña investigaciones pedagógicas en el campo de la cultura física vinculada a los sistemas escolarizados, comunitarios, empresariales o institucionales.
- Diseña estrategias pertinentes que contribuyan a la solución de los problemas desde la perspectiva educativa.
- Promueve la práctica de la actividad física en busca de mejorar la calidad de vida de su comunidad.

Competencia de egresado:

Conoce la problemática de la enseñanza de las ciencias del deporte, diseña planes y metodologías empleando tecnologías modernas y apropiadas. Contribuye a la formación de profesionales de calidad para la enseñanza de las ciencias del deporte.





Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias del Deporte

Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños curriculares en ciencias del deporte. • Formación docente en ciencias del deporte. • Diseño curricular y mercado laboral.
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de modelos curriculares en ciencias del deporte. • Evaluación de los aprendizajes en ciencias del deporte. • Evaluación por competencias en ciencias del deporte.
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos metodológicos en la enseñanza de ciencias del deporte. • Didácticas específicas aplicadas a las ciencias del deporte. • Desarrollo de material de aprendizaje. • Modelos de aprendizaje en ciencias del deporte.
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la práctica deportiva. • Motivación hacia la práctica de la actividad física y el deporte. • Características sociológicas de las instalaciones deportivas. • Planificación y desarrollo de programas de actividades deportivas. • Impacto medioambiental de las actividades físico-deportivas. • Impacto sobre la salud y la calidad de vida de la práctica de actividades físico-deportivas. • Programas experimentales en ciencias del deporte.
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de dirección y gestión deportiva. • Satisfacción de servicios educativos • Gestión de la calidad de programas en ciencias del deporte • Gestión de recursos humanos • Gestión institucional educativa • Gestión del talento humano • Gestión del conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC.





Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none">• El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades.• El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas.• Comunicación y trabajo en grupo.• El manejo de las TIC en los contenidos curriculares.• El uso de las TIC en el aprendizaje.
--	---





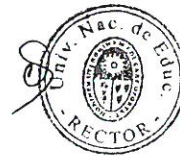
**Maestría en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia Universitaria**

Objetivos:

- Perfeccionar investigadores en educación universitaria con capacidad para elaborar y ejecutar proyectos innovadores sobre la docencia en el nivel universitarios y con propuestas alternativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Crear y diseñar técnicas y metodologías que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la enseñanza en el nivel superior.
- Formular propuestas didácticas en educación superior de acuerdo con las características de nuestra realidad.

Perfil del graduado:

- Con capacidades idóneas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación innovadores en el contexto de la docencia y la problemática universitaria y con propuestas alternativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Creador de técnicas y metodologías que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la enseñanza en el nivel universitario.
- Con capacidad para formular propuestas didácticas en educación universitaria de acuerdo con las características de nuestra realidad.





Competencia del egresado:

Conoce y domina las herramientas de la investigación científica y humanista en relación con propuestas metodológicas innovadoras para la mejora de los procesos de pedagógicos, y asumiendo una actitud propositiva y proactiva.

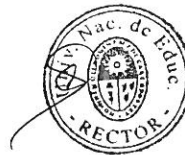
Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria

Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños curriculares en educación básica regular. • Diseño curricular en educación básica alternativa. • Diseño curricular en carreras profesionales. • Formación de docentes. • Diseño curricular y demanda laboral
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los aprendizajes • Evaluación por competencias • Evaluación curricular • Evaluación de programas educativos • Evaluación de instituciones educativas
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos metodológicos en la enseñanza de las ciencias. • Estudios comparativos en métodos de enseñanza. • Didácticas específicas aplicadas a las ciencias naturales y sociales. • Desarrollo de material de aprendizaje. • Estudios comparativos en modelos de aprendizaje.
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Neurociencia y educación • Modelos psicopedagógicos en andragogía. • Proyectos universitarios en educación inclusiva • Pedagogía y mindfulness • Estrategias didácticas y diseño de clases • Programas experimentales • Estudios comparados en educación • Enseñanza de la investigación científica por proyectos. • Aprendizaje basado en problemas en el aula.
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la calidad educativa • Gestión de recursos docentes • Gestión institucional educativa





	<ul style="list-style-type: none">• Gestión del talento humano• Gestión del conocimiento educativo
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none">• Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC.• El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades.• El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas• Comunicación y trabajo en grupo.• El manejo de las TIC en los contenidos curriculares.• El uso de las TIC en el aprendizaje.



**Maestría en Ciencias de la Educación
con mención en Gestión Educacional**



Objetivos:

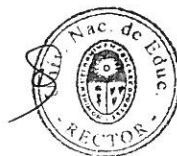
- Perfeccionar a investigadores y docentes en el ámbito de la gestión educativa.
- Promover y aplicar la investigación científica en el campo de la gestión educativa.
- Liderar las acciones educativas tendientes a mejorar la calidad de la educación.

Perfil del graduado:

- Lidera la gestión educacional con competencias para proyectar la actividad educativa en una sociedad en permanente cambio.
- Diseña y ejecuta políticas educativas al interior del sistema educativo.
- Organiza programas de acción a fin de solucionar conflictos y mejorar los climas organizacionales.

Competencia de egresado:

Conoce la realidad y problemática de la gestión educativa, planifica y ejecuta proyectos de investigación y políticas en gestión educacional, lidera acciones educativas conducentes a la mejora de la calidad de la educación.



Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la
Educación con mención en Gestión Educacional



Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	Diseños curriculares en gestión educativa. Formación docente en gestión educativa. Diseño curricular y demanda laboral en gestión educativa y/administrativa
Modelos de evaluación	Evaluación de los aprendizajes Evaluación por competencias Evaluación curricular Evaluación de programas educativos Evaluación de instituciones educativas
Metodología y didáctica	Modelos metodológicos en la enseñanza de la gestión educativa. Estudios comparativos en métodos de enseñanza de la gestión educativa y/ administración. Didácticas específicas aplicadas en gestión educativa. Desarrollo de material de aprendizaje. Estudios comparativos en modelos de aprendizaje y gestión educativa.
Innovaciones pedagógicas	Neurociencia y educación Modelos psicopedagógicos en gestión. Proyectos universitarios en gestión educativa. Pedagogía y modelos de gestión educativa. Estrategias didácticas y diseño de clases Programas experimentales Estudios comparados en gestión educativa. Liderazgo y gestión educativa.
Gestión y calidad educativa	Gestión de la calidad educativa Gestión de recursos docentes Gestión institucional educativa Gestión del talento humano Gestión del conocimiento educativo Clima laboral e instituciones educativas. Clima organizacional en educación
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC. El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades y capacidades. El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas Comunicación y trabajo en grupo. El manejo de las TIC en los contenidos curriculares. El uso de las TIC en el aprendizaje.





**Maestría en Ciencias de la Educación
con mención en Problemas de Aprendizaje**

Objetivos:

- Brindar capacitación especializada de alto nivel en aspectos teóricos y metodológicos para la prevención y diagnóstico de los problemas de aprendizaje.
- Explicar los factores etiológicos de los problemas de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias para la integración y participación en equipos interdisciplinarios de estudio e intervención de los problemas de aprendizaje.

Perfil del graduado:

- Participa en equipos interdisciplinarios con actitud proactiva para orientar estrategias conducentes a la integralidad del estudio y el tratamiento de las dificultades del aprendizaje.
- Desarrolla el quehacer profesional con una actitud positiva que genera un proceso de cambio e innovación en su ámbito de acción y el uso de recursos tecnológicos de avanzada.
- Planifica y desarrolla investigación científica como actividad fundamental de su ejercicio profesional en las diferentes áreas de las dificultades del aprendizaje.

Competencia del egresado:

Conoce y comprende el papel que juega la investigación científica en el diseño y ejecución de proyectos en el campo de los problemas de aprendizaje. Conoce la etiología de los problemas de aprendizaje, ejecuta acciones de diagnóstico y prevención, participa en la formación de equipos interdisciplinarios con actitud proactiva para orientar estrategias conducentes al estudio y el tratamiento de la diversidad casuística.





Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje

Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños curriculares de posgrado en problemas de aprendizaje. • Diseño curricular de pregrado en problemas de aprendizaje. • Diseño curricular en carreras profesionales. • Formación docente en problemas de aprendizaje • Formación de especialistas en problemas de aprendizaje y demanda laboral.
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación de los aprendizajes en personas con problemas de aprendizaje. • Evaluación por competencias • Evaluación curricular • Evaluación de programas educativos • Evaluación de instituciones educativas • Evaluación de la calidad de los programas de posgrado en problemas de aprendizaje.
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos metodológicos en la enseñanza de problemas de aprendizaje. • Estudios comparativos en métodos de enseñanza. • Didácticas específicas aplicadas en problemas de aprendizaje. • Aplicación de estrategias y procedimientos psicopedagógicos en el aula. • Desarrollo de material de aprendizaje. • Estudios comparativos de los modelos teóricos en problemas de aprendizaje.
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño, desarrollo e innovación en el currículo de posgrado en problemas de aprendizaje. • Metaanálisis de las investigaciones en problemas de aprendizaje. • Problemas de aprendizaje e inclusión educativa. • Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas asociadas a problemas de aprendizaje. • Competencias del estudiante, problemas de aprendizaje y fracaso educativo. • Programas experimentales • Análisis de las competencias genéricas y específicas en problemas de aprendizaje. • Programas psicoeducativos para la prevención y/o tratamiento de los problemas de aprendizaje. • Aprendizaje basado en problemas en el aula.
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la calidad educativa • Gestión de recursos docentes • Gestión institucional educativa • Gestión del talento humano • Gestión del conocimiento educativo
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC. • El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades. • El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas • Comunicación y trabajo en grupo. • El manejo de las TIC en los contenidos curriculares. • El uso de las TIC en el aprendizaje.





**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Objetivos:

- Formar investigadores en el campo de la psicología educativa con orientación a la evaluación, el diagnóstico, la intervención y la prevención de los problemas psicoeducativos que se presentan en las instituciones educativas del país.
- Investigar la problemática y las dificultades que enfrenta el educando y el educador en la actividad educativa institucionalizada y no institucionalizada en el sistema educativo nacional.
- Establecer y desarrollar procedimientos para atender e investigar problemas de aprendizaje escolar.

Perfil del graduado:

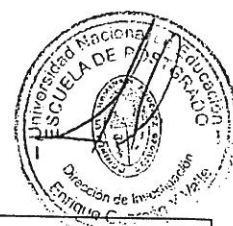
- Experto en el diseño de proyectos de investigación científica en el ámbito de la psicología educativa.
- Planifica, desarrolla y evalúa planes y programas de estudio del sistema educativo.
- Diseña y desarrolla estrategias de formación o actualización docentes.
- Elabora programas de diagnóstico e intervención grupal para la comprensión de las condiciones que obstaculizan la labor educativa de la escuela.

Competencia del egresado:

Generador de ideas y proyectos en el contexto de la problemática del educando y educador en las instituciones educativas. Diseña y elabora diagnósticos y programas de prevención e intervención y gestiona la superación de la problemática encontrada.



Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de
la Educación con Mención en Psicología Educativa



Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños curriculares de posgrado en psicología educativa. • Diseños curriculares de segunda especialidad en psicología educativa. • Planificación curricular y carreras universitarias. • Formación docente en psicología educativa y demanda laboral.
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación psicoeducativa. • Evaluación por competencias • Evaluación curricular • Evaluación de programas educativos • Evaluación de instituciones educativas • Evaluación de la calidad de los programas de posgrado en psicología educativa. • Evaluación y tutoría escolar y/o universitaria.
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos metodológicos en la enseñanza de la psicología educativa. • Estudios comparativos en métodos de enseñanza. • Aplicación de estrategias y procedimientos psicopedagógicos en el aula. • Desarrollo de material de aprendizaje. • Estudios comparativos de los modelos teóricos en problemas de aprendizaje.
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de los problemas de aprendizaje. • Desarrollo cognitivo y afectivo. • Detección, evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje. • Intervención psicoeducativa. • Relaciones humanas. • Manejo de conflictos en la institución educativa. • Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. • Certificación de competencias profesionales • Competencias del estudiante, problemas de aprendizaje y fracaso educativo. • Programas experimentales • Programas psicoeducativos para la prevención y/o tratamiento en el aula. • Aprendizaje basado en problemas en el aula.
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la calidad educativa • Gestión de recursos docentes • Gestión institucional educativa • Gestión del talento humano • Gestión del conocimiento educativo
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC. • El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades. • El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas • Comunicación y trabajo en grupo. • El manejo de las TIC en los contenidos curriculares. • El uso de las TIC en el aprendizaje.





Maestría en Educación Inicial

Objetivos:

- Contribuir a la formación de valores, actitudes, formas de comportamiento y al desarrollo de habilidades que conlleven a un incremento de la madurez personal y de la conciencia profesional del estudiante de maestría.
- Facilitar al participante de la maestría en el manejo y uso de las teorías, metodologías y tecnologías que lo capaciten para el análisis integral de los aspectos evolutivos, psíquicos, culturales y sociales que influyen en el aprendizaje del niño de 0 a 6 años.
- Contribuir a la formación del factor humano capacitado para la aplicación práctica de los principios y fundamentos teóricos de la pedagogía infantil.
- Profundizar el conocimiento y comprensión científica de la problemática de la Educación inicial como parte de una realidad macro social compleja y diversa, tanto de nivel local, regional como nacional.

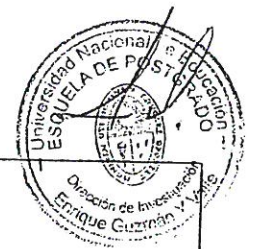
Perfil del graduado:

- Maestros capaces de poner en práctica las teorías psicopedagógicas, en su actividad profesional en educación infantil.
- Con capacidad de proponer alternativas que definan su intervención psicopedagógica y contribuyan a elevar la calidad de los servicios de educación infantil.
- Maestros en desarrollar proyectos de innovación e intervención basados en la investigación y que contribuyan a la solución de problemas en el proceso educativo del nivel.

Competencia del egresado:

Desarrolla proyectos de innovación e intervención basados en la investigación que contribuya a la solución de problemas en el proceso educativo del nivel.





Líneas de Investigación de la Maestría en Educación Inicial

Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños curriculares de posgrado en educación inicial. • Diseños curriculares de segunda especialidad en educación inicial. • Planificación curricular y carreras universitarias. • Formación docente en educación inicial y demanda laboral.
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación de los aprendizajes en educación inicial. • Evaluación por competencias • Evaluación curricular • Evaluación de programas educativos • Evaluación de instituciones educativas • Evaluación de la calidad de los programas de posgrado en educación inicial. • Evaluación y tutoría escolar.
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos metodológicos en la enseñanza de la educación inicial. • Estudios comparativos en métodos de enseñanza. • Aplicación de estrategias y procedimientos psicopedagógicos en el aula. • Desarrollo de material de aprendizaje. • Estudios comparativos de los modelos teóricos en educación inicial. • Didáctica de la psicomotricidad. • Modelos de desarrollo y aprendizaje infantil. • Modelos de desarrollo cognitivo-afectivo.
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de los problemas de aprendizaje en la infancia. • Desarrollo cognitivo y afectivo • Detección, evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje. • Intervención psicoeducativa. • Relaciones humanas • Manejo de conflictos en la institución educativa • Modelos de orientación e intervención psicopedagógica • Certificación de competencias profesionales • Competencias del estudiante, problemas de aprendizaje y fracaso educativo. • Programas experimentales • Detección, evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje. • Programas psicoeducativos para la prevención y/o tratamiento en el aula. • Aprendizaje basado en problemas en el aula.
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la calidad educativa • Gestión de recursos docentes • Gestión institucional educativa





	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del talento humano • Gestión del conocimiento educativo • Gerencia y gestión en educación inicial. • Participación familiar y comunitaria en educación inicial.
<p>Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC. • El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades. • El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas • Comunicación y trabajo en grupo. • El manejo de las TIC en los contenidos curriculares. • El uso de las TIC en el aprendizaje.





**Maestría en Ciencias de la Educación
con mención en Educación Matemática**

Objetivos:

- Preparar investigadores que participen en la formulación de propuestas educacionales y sean capaces de abordar los aspectos didácticos desde los marcos de las referencias científicas de la matemática.
- Actualizar y profundizar los conocimientos en el área de matemática y capacitar a sus estudiantes para desempeñarse como docentes de matemática en el nivel superior y secundario.
- Innovar y apoyar la producción de textos de matemática para los distintos niveles del sistema educativo.

Perfil del graduado:

- Investiga la problemática de la educación matemática y como consultor puede ejercer funciones de asesor, monitor, y supervisor de la labor docente.
- Especialista en la investigación, el currículo y la evaluación de la matemática con dominio en la utilización de técnicas, estrategias y herramientas de enseñanza y aprendizaje de la matemática.
- Asesora en la elaboración de material educativo y de evaluación para el aprendizaje de la matemática en los diferentes niveles educativos.

Competencia del egresado:

- Conoce la problemática de la enseñanza de la matemática, formula propuestas educacionales sobre aspectos didácticos y actualización de la enseñanza y aprendizaje de la matemática. Promueve la difusión de planes y programas de mejoramiento en matemática.





Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con
mención en Educación Matemática

Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños curriculares de posgrado en educación matemática. • Diseños curriculares de segunda especialidad en educación matemática. • Planificación curricular y carreras universitarias. • Formación docente en educación matemática y demanda laboral.
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación de los aprendizajes en educación matemática. • Evaluación por competencias • Evaluación curricular • Evaluación de programas educativos • Evaluación de instituciones educativas • Evaluación de la calidad de los programas de posgrado en educación matemática. • Evaluación y tutoría escolar.
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias y procedimientos psicopedagógicos en el aula. • Estudios comparativos de los modelos teóricos en educación matemática. • Principios psicopedagógicos de la educación matemática • Didáctica de la matemática • Didáctica de álgebra y geometría • Medios y materiales en la educación matemática
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de los problemas de aprendizaje de la matemática. • Detección, evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje en matemática. • Intervención psicoeducativa. • Relaciones humanas • Manejo de conflictos en la institución educativa • Modelos de orientación e intervención psicopedagógica • Certificación de competencias profesionales en matemática • Competencias del estudiante, problemas de aprendizaje y fracaso educativo. • Programas experimentales • Programas psicoeducativos en los procesos enseñanza aprendizaje de la matemática. • Aprendizaje basado en problemas en el aula.
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la calidad educativa • Gestión de recursos docentes • Gestión institucional educativa • Gestión del talento humano • Gestión del conocimiento educativo • Gerencia y gestión en educación • Participación familiar y comunitaria en el aprendizaje de la matemática.



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none">• Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC.• El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades.• El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas• Comunicación y trabajo en grupo.• El manejo de las TIC en los contenidos curriculares.• El uso de las TIC en el aprendizaje de la matemática.
--	---





**Maestría en Administración
con mención en Gestión Pública**

Objetivos:

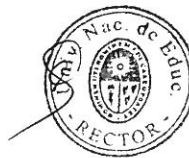
- Contribuir a la formación de los funcionarios mediante el logro de los resultados positivos y el manejo eficiente de proyectos y programas de la función pública.
- Alcanzar dominio de los conocimientos y habilidades que permiten transformar las decisiones políticas de más alto nivel en acciones gubernamentales exitosas.
- Estimular la investigación del sector público, la administración pública, la refirma del aparato estatal y la formulación y evaluación de proyectos de gran impacto social.

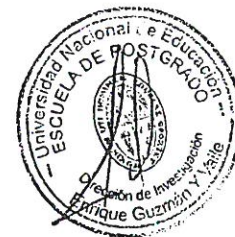
Perfil del graduado:

Tiene un panorama amplio de la situación actual del Estado y la administración pública. Capaz de identificar y analizar las líneas de acción para mejorar las instituciones públicas. Conoce y sabe aplicar apropiadamente los procedimientos administrativos en la gestión pública.

Competencia del egresado:

Posee una visión actualizada y amplia sobre la organización del estado y la gestión pública, utiliza procedimientos administrativos pertinentes en la gestión pública y contribuye en la formación de funcionarios eficientes en el manejo de los proyectos y programas de la función pública.





Líneas de Investigación de la Maestría en Administración con mención en Gestión Pública

Líneas de Investigación	Temas
Gestión pública	<ul style="list-style-type: none"> • Administración pública: Descentralización. • Gestión de gobiernos: Nacional, Región, Local y organismos autónomos. • Finanzas públicas
Desarrollo nacional y regional	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto económico del canon y los fondos de responsabilidad • Comercio exterior. • Sistema de inversión pública. • Gestión de compras del estado. • Reforma y modernización del estado. Organismos no gubernamentales
Gestión del talento humano	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo, motivación y comunicación. • Desarrollo organizacional. • Estrategias de desarrollo y potencial humano • Gestión de competencias • Capital y talento humano. • Coaching y Mentoring
Comportamiento organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y clima organizacional • El teletrabajo y tendencias modernas de gestión humana. • Negociación, resolución y gestión de conflictos- • Gestión empresarial con enfoque de género e inclusión social





**Maestría en Ciencias de la Educación con mención en
Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera**

Objetivos:

- Explorar reflexivamente la problemática de la enseñanza del inglés en Perú, desde su fase de planificación hasta la evaluación de experiencias.
- Proponer, diseñar y desarrollar aportes innovadores para la enseñanza de inglés, a partir del estudio, análisis crítico y evaluación de experiencias locales e internacionales.
- Elaborar libros de textos y materiales didácticos afines para la enseñanza de inglés en contextos diversos.

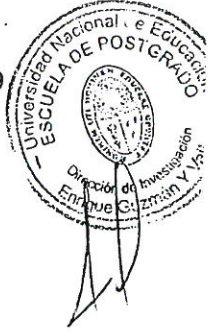
Perfil del graduado:

- Formación enfocada al desarrollo de destrezas específicas en el área pedagógica de la enseñanza de inglés, basada en un enfoque multidisciplinario.
- Un profesional capacitado para la investigación y su continuo crecimiento con autonomía.
- Evaluar programas de enseñanza de inglés establecidos, así como para proponer y aplicar las reformulaciones necesarias, imprimiendo una característica de calidad en cualquier nivel del sistema educativo del país.

Competencia de egreso:

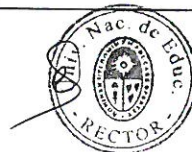
Posee una base teórico-práctica consistente, rigurosa y actualizada para la enseñanza de inglés como lengua extranjera, y manejará con fluidez el idioma inglés en situaciones de comunicación y de enseñanza.



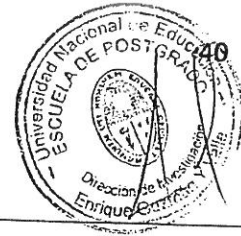


Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con
mención en Enseñanza de Inglés Como Lengua Extranjera

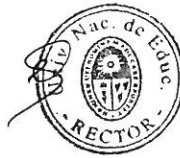
Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños curriculares de posgrado en enseñanza de inglés. • Diseños curriculares de segunda especialidad en enseñanza de inglés. • Planificación curricular en lenguas extranjeras. • Formación docente en leguas extranjeras y demanda laboral.
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación de los aprendizajes de lenguas extranjeras. • Evaluación por competencias • Evaluación curricular • Evaluación de programas educativos • Evaluación de instituciones educativas • Evaluación de la calidad de los programas de posgrado en enseñanza de inglés. • Evaluación y tutoría escolar.
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias y procedimientos psicopedagógicos en el aula. • Estudios comparativos de los modelos teóricos en enseñanza de lenguas extranjeras. • Principios psicopedagógicos de la enseñanza de lenguas extranjeras. • Producción de materiales y recursos para la enseñanza de inglés. • Producción de materiales y recursos para el aprendizaje de inglés.
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología para profesores de inglés • Cultura y contextos en la enseñanza de inglés • Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. • Certificación de competencias profesionales en enseñanza de inglés. • Intervención psicoeducativa en problemas de aprendizaje de lenguas extranjeras. • Modelos de orientación e intervención psicopedagógica • Competencias del estudiante, problemas de aprendizaje y fracaso educativo. • Programas experimentales en la enseñanza de inglés. • Programas psicoeducativos en los procesos enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras. • Aprendizaje basado en problemas en el aula. • Planificación lingüística e interculturalidad.
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la calidad educativa • Gestión de recursos docentes • Gestión institucional educativa • Gestión del talento humano • Gestión del conocimiento educativo

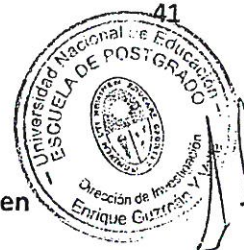


Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none">• Gerencia y gestión en educación• Participación familiar y comunitaria en el aprendizaje de lenguas extranjeras.• Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC.• El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades y capacidades en inglés.• El pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas• Comunicación y trabajo en grupo.• El manejo de las TIC en los contenidos curriculares de la carrera de lenguas extranjeras.• El uso de las TIC en el aprendizaje de lenguas extranjeras.
--	---





**Maestría en Ciencias de la Educación con mención en
Educación Alimentaria y Nutrición**

Objetivos:

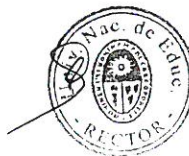
- Preparar investigadores que contribuyan a la formulación de propuestas educacionales tendientes a mejorar el nivel de cultura alimentaria de la población a fin de mejorar su calidad de vida.
- Perfeccionar docentes para que puedan desempeñarse como asesores en el campo educativo alimentario en los órganos de la conducción de nuestro sistema educativo.
- Elaborar programas de Educación Alimentaria Nutricional teniendo en cuenta las etapas de diagnóstico de situación, toma de decisiones, ejecución y evaluación, en el contexto socioeconómico y cultural.
- Actualizar a docentes y especialistas para que fomente y practique la docencia activa en el área alimentaria.

Perfil del graduado:

- Promueve el desarrollo de políticas educacionales para mejorar las culturas alimentarias y nutricionales con conciencia social y ambiental.
- Conoce los últimos alcances en tecnología alimentaria y su importancia en la calidad de los alimentos, así como los principales componentes de los alimentos funcionales y sus efectos sobre la salud.
- Mejora la calidad de vida y de la educación de la población.

Competencia del egresado:

Conoce los avances en tecnología alimentaria y nutrición, desarrolla programas e investigaciones en el campo nutricional y promueve el desarrollo de políticas educacionales en busca del desarrollo de una cultura alimentaria y nutricional.





Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Educación Alimentaria y Nutrición

Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños curriculares de posgrado en educación alimentaria y nutrición. • Diseños curriculares de segunda especialidad en educación alimentaria y nutrición. • Planificación curricular en educación alimentaria y nutrición. • Formación docente en educación alimentaria y nutrición.
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación de los aprendizajes en educación aliemntaria y nutrición. • Evaluación por competencias • Evaluación curricular • Evaluación de programas educativos • Evaluación de instituciones educativas • Evaluación de la calidad de los programas de posgrado en educación alimentaria y nutrición. • Evaluación y tutoría escolar.
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias y procedimientos psicoducativos en el aula. • Estudios comparativos de los modelos teóricos en educación alimentaria y nutrición. • Principios psicopedagógicos de la enseñanza en educación alimentaria y nutrición. • Producción de materiales y recursos para la enseñanza de la educación alimentaria y nutrición. • Producción de materiales y recursos para el aprendizaje de la educación alimentaria y nutrición.
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Problemática de la educación alimentaria y nutricional en el Perú • Nutrición escolar. • Planificación de programas alimentarios • Proyectos de inversión en alimentación y nutrición. • Certificación de competencias profesionales • Seguridad alimentaria y agro ecología. • Planificación alimentaria e interculturalidad • Competencias del estudiante, problemas de aprendizaje y fracaso educativo. • Programas experimentales en la enseñanza de la educación alimentaria y nutrición.



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



	<ul style="list-style-type: none"> • Programas psicoeducativos en los procesos enseñanza aprendizaje de la educación alimentaria y nutrición. • Aprendizaje basado en problemas en el aula. • Interculturalidad y educación alimentaria y nutrición.
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la calidad educativa • Gestión de recursos docentes • Gestión institucional educativa • Gestión del talento humano • Gestión del conocimiento educativo • Gerencia y gestión en educación • Participación familiar y comunitaria en el aprendizaje de la educación alimentaria y nutrición.
Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC. • El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades y capacidades en educación alimentaria y nutrición. • El manejo de las TIC en los contenidos curriculares de la carrera de educación alimentaria y nutrición. • El uso de las TIC en el aprendizaje de la educación alimentaria y nutrición.





**Maestría en Ciencias de la Educación
con Mención en Docencia en Arte Integrado**

Objetivos

- . Fortalecer las capacidades pedagógicas y artísticas de los docentes participantes en el área curricular del Arte Integrado
- . Vivenciar los conocimientos básicos sobre los lenguajes artísticos: artes visuales, música, danza y teatro como preparación para la docencia, la investigación y la creación en campo del arte integrado.

Actualizar al docente sobre didáctica para la enseñanza del arte integrado

- . Desarrollar y proponer métodos, estrategias, técnicas y recursos didácticos innovadores para la enseñanza del arte, con sus instrumentos adecuados de evaluación

Perfil del graduado

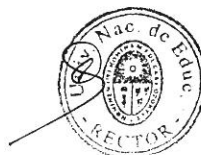
- . Tiene formación de alto nivel en el campo del arte integrado desde una perspectiva histórica, teórica y crítica
- . Maneja las herramientas metodológicas básicas para desempeñarse en las instituciones educativas, tanto en el sector público como privado.

Tiene una alta capacidad de investigación en integración de las artes.

Puede generar nuevos conocimientos y ejercer docencia en universidades y centros de educación superior.

Competencia del egresado:

Posee un amplio bagaje cultural que le permite desarrollar la docencia en la difusión de las artes en su desempeño docente en los diferentes niveles educativos del sistema educativo peruano.

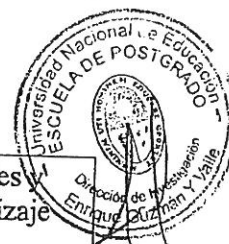




Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Arte Integrado

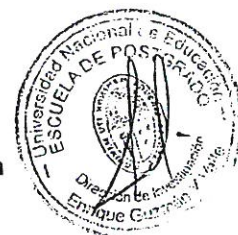
Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños curriculares de posgrado en enseñanza de las artes • Diseños curriculares de segunda especialidad en enseñanza de las artes • Planificación curricular en arte. • Formación docente en arte integrado.
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación de los aprendizajes de en arte integrado • Evaluación por competencias • Evaluación curricular • Evaluación de programas educativos • Evaluación de la calidad de los programas de posgrado en Docencia en arte integrado • Evaluación y tutoría escolar.
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias y procedimientos psicoducativos en el aula. • Estudios comparativos de los modelos teóricos en enseñanza del arte integrado • Principios psicopedagógicos de la enseñanza del arte • Producción de materiales y recursos para la enseñanza de las artes.





	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de materiales y recursos para el aprendizaje de las artes.
<p>Innovaciones pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etnografía de las artes • Cultura y contextos en las artes • Evolución de los enfoques del arte a través del tiempo y el espacio. • Visión multicultural del arte en el Perú. • Estudio de la ancestralidad en el Perú a través del arte. • Relaciones del arte con la cosmovisión del hombre peruano. • Expresión de la diversidad cultural y natural, a través del arte. • Planificación lingüística e interculturalidad.
<p>Gestión y calidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la calidad educativa • Gestión de recursos docentes • Gestión institucional educativa • Gestión del talento humano • Gestión del conocimiento educativo • Gerencia y gestión en educación • Participación familiar y comunitaria en el aprendizaje y la práctica de las artes.





Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa.

Objetivos:

Preparar al personal especializado para la evaluación y acreditación de la calidad educativa en las instituciones del país.

- . Capacitar a los docentes como investigadores en el área de la evaluación de la calidad educativa.
- . Perfeccionar investigadores en áreas de evaluación institucional, curricular y del aprendizaje con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza.

Perfil del Graduado:

- . Diseña políticas de autoevaluación, acreditación y gestión de la calidad educativa.
- . liderar los procesos de evaluación de las instituciones educativas.
- . Formula proyectos de evaluación y planes de mejora de la calidad educativa.
- . Planifica, organiza y ejecuta los procesos de autoevaluación y acreditación.
- . Emite informes técnicos sobre los procesos de autoevaluación y acreditación.
- . Administra instituciones educativas, sus programas y procesos, basados en un enfoque de calidad total.

Competencia de egreso:

Conoce y analiza los procesos de evaluación y acreditación de la calidad educativa, plantea proyectos de evaluación y planes de mejora, reconoce la importancia de formar en la cultura de la evaluación.



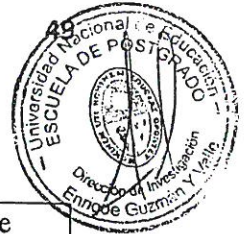


Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa.

Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños curriculares de posgrado en evaluación y acreditación de la calidad educativa. • Planificación curricular y carreras universitarias. • Formación docente en evaluación y acreditación de la calidad educativa..
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación de los aprendizajes • Evaluación por competencias • Evaluación curricular • Evaluación de programas educativos • Evaluación de instituciones educativas • Evaluación de la calidad de los programas de posgrado Evaluación y tutoría escolar.
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias y procedimientos de evaluación en el aula. • Estudios comparativos de los modelos teóricos de evaluación de los aprendizajes. • Principios psicopedagógicos de la evaluación educativa • Medios y materiales para la evaluación.
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologías de la evaluación de los aprendizajes



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de instrumentos de evaluación. • Planificación de la evaluación educativa. • Diseño de instrumentos de evaluación de instituciones educativas. • Certificación de competencias profesionales.
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la calidad educativa • Gestión de recursos docentes • Gestión institucional educativa • Gestión del talento humano • Gestión del conocimiento educativo • Gerencia y gestión en educación
Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de aprendizaje, motivación y prácticas pedagógicas en las aulas asociadas al uso de recursos TIC. • El uso de las TIC en el desarrollo de habilidades. • El pensamiento crítico y creativo para la evaluación. • El manejo de las TIC en los contenidos curriculares. • El uso de las TIC en la evaluación.





**Maestría en Ciencias de la Educación
con mención en Administración**

Objetivos:

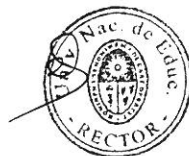
- Desarrollar en los profesionales la capacidad estratégica y las habilidades que les permitan conducir de manera creativa e innovadora a las organizaciones empresariales públicas y privadas bajo los parámetros de eficacia, productividad y competitividad.
- Mejorar la capacidad de los conocimientos, principios y técnicas modernas de la labor gerencial, enfatizando en los elementos para una óptima gestión y toma de decisiones de directivos, profesionales de las organizaciones empresariales.
- Perfeccionar las habilidades para examinar información de gestión.

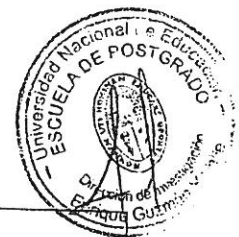
Perfil del graduado:

- Maneja conocimientos de cultura organizacional e inteligencia emocional en el marco de la gestión organizacional.
- Evalúa y desarrolla nuevas oportunidades negocios investigando el entorno económico y las contingencias del mercado interior y exterior.
- Aplica y desarrolla conocimientos de marketing en las organizaciones sociales.

Competencia del egresado:

Conoce los lineamientos de la cultura organizacional y los caracteres de una gestión moderna, desarrolla habilidades que les permitan conducir organizaciones empresariales públicas y privadas, promoviendo la creatividad y la innovación bajo parámetros de eficacia, productividad y competitividad.





Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Administración

Líneas de Investigación	Temas
Administración general	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de empresas. • El proceso administrativo. • Gestión estratégica. • Marketing. • Responsabilidad social. • Derecho empresarial.
Finanzas	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema financiero nacional. • Administración contable. • Logística. • Sistema tributario nacional.
Gestión del talento humano	<ul style="list-style-type: none"> • Potencial humano. • Desarrollo organizacional. • Gestión de competencias. • Capital y talento humano. • Toma de decisiones.
Competencia organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y clima organizacional. • Tendencias modernas de la gestión gerencial. • Negociación y solución de conflictos sociales y empresariales.





**Líneas de Investigación de la Maestría en Gestión
en Turismo y Hotelería**

Objetivos:

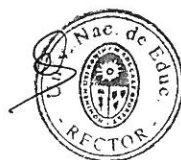
- . Preparar al potencial humano directivo y profesional para lograr el cambio en las empresas turísticas y hoteleras; así como las habilidades para la toma de decisiones turística y hotelera.
- . Desarrollar aptitudes y destrezas necesarias para una correcta realización de la conducción de grupos, e Impulsar el desarrollo del turismo y hotelería con una mirada sostenible respetando la biodiversidad y la cultural de las comunidades y pueblos del país.

Perfil del Graduado.

- . Conocedor de la gerencia de las empresas turísticas y hoteleras, con capacidad para ejercer su función en la actividad turística Analiza el turismo comprendiendo el sistema turístico, sus estrategias y políticas de desarrollo.
- . Elabora, ejecuta y gerencia proyectos de inversión en turismo y hotelería Podrán desempeñarse como asesores, gerentes y empresarios creadores e innovadores.
- . Investiga, planifica, organiza, dirige y participa en investigaciones científicas.

Competencia de Egreso.

Conoce y domina los elementos de la Gestión de la actividad turística y hotelera, sus métodos, sus procesos y su implementación en el país o en el extranjero.





Líneas de Investigación de la Maestría en Gestión en Turismo y Hotelería

Líneas de Investigación	Temas
Aspectos Generales:	Turismo y Hotelería Gestión Estratégica del Turismo y Hotelería Marketing Turístico y Hotelero Responsabilidad Social. Actividad Empresarial Turístico .
Finanzas:	Finanzas del Turismo y Hotelería Administración Contable del Turismo y Hotelería Sistema Tributario Nacional y el Turismo Proyectos Turísticos y Hoteleros .
Gestión del Talento Humano:	Potencial Humano en el Turismo Capital y Talento Humano en Turismo. Toma de Decisiones en el Turismo





**Líneas de Investigación de Maestría en Administración
de Recursos Humanos.**

Objetivos:

Formar expertos en materia de Dirección de Recursos Humanos y desarrollar y fortalecer las competencias directivas de los participantes para lograr mejoras de su capital humano en sus tres dimensiones; capital intelectual, capital social y emocional.

Alcanzar mejoras en el desempeño de directivos; dirigir de manera eficiente y proactiva equipos de alto desempeño; y, desarrollar habilidades para la investigación de los sistemas de recursos humanos en las organizaciones.

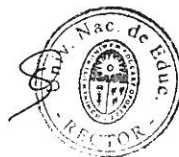
Perfil del Graduado.

Conocedor de la gerencia y la dirección de los recursos humanos, con aptitud para ejercer su función en las Organizaciones públicas y privadas; comprendiendo el sistema de la Administración de los Recursos Humanos. Elabora, ejecuta y gerencia proyectos de mejor desarrollo de los recursos humanos en las entidades.

Podrán desempeñarse como asesores, gerentes y empresarios creadores e innovadores.
Investiga, planifica, organiza, dirige y participa en investigaciones científicas.

Competencia de Egreso.

Conoce y domina los elementos de la Dirección de los Recursos Humanos, sus métodos, sus procesos y su implementación en las Organizaciones públicas y privadas en el país o en el extranjero.



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



Líneas de Investigación de Maestría en Administración de Recursos Humanos

Líneas de Investigación	Temas
Aspectos Generales:	Administración del Talento Humano Los Procesos Técnicos del Potencial Humano Planificación y Gestión Estratégica del Talento Humano Marketing del Talento Humano. Derecho Laboral Individual y Colectivo.
Finanzas:	Finanzas y Presupuesto den Talento Humano La Carrera Laboral y los Beneficios Laborales. Compensaciones del Trabajo laboral.
Gestión del Talento Humano:	Potencial Humano. Desarrollo Organizacional. Gestión por Competencias. Capital y Talento Humano. Toma de Decisiones.
Competencia Organizacional	Cultura y Clima Organizacional. Tendencias Modernas de la Gestión Gerencial. Negociación y Solución de Conflictos Sociales y Empresariales.



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



Líneas de Investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Educación Tecnológica

Objetivos:

Formar cuadros de profesionales líderes, investigadores, que desarrollen propuestas, alternativas e innovaciones que aporten significativamente al desarrollo de la educación tecnológica en el país y América Latina.

Capacitar, actualizar y perfeccionar a docente y profesionales involucrados en la labor docente en el área de educación tecnológica del Sistema Educativo Nacional.

Perfeccionar a los profesionales de educación tecnológica en las áreas de investigación, gestión educativa, de extensión y proyección social acorde a los adelantos de la ciencia, la tecnología y las exigencias del mercado ocupacional y el contexto social.

Perfil del egresado:

Docente en Educación Secundaria, institutos Tecnológicos y Universidad.

Investigador en Educación Tecnológica

Organizador y ejecutor de procesos de capacitación docente en Educación Tecnológica

Asesor en la organización y planificación curricular de la Educación Tecnológica en los niveles básicos e intermedios del ámbito educativo nacional.

Asesor en la elaboración de material educativo y de evaluación para el aprendizaje de la educación tecnológica en diferentes niveles educativos



Resolución N°6642-2018-EPG-WPR-UNE



Líneas de Investigación	Temas
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños curriculares de posgrado en Educación Tecnológica • Diseños curriculares de segunda especialidad en Educación Tecnológica • Planificación curricular en Educación Tecnológica • Formación docente en Educación Tecnológica
Modelos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación de los aprendizajes en Educación Tecnológica • Evaluación por competencias • Evaluación curricular • Evaluación de programas de educativos • Evaluación de la calidad de los programas de posgrado de Docencia en Educación Tecnológica
Metodología y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias y procedimientos psicopedagógicos en el aula. • Estudios comparativos de los modelos teóricos en Educación Tecnológica • y recursos para la enseñanza de Educación Tecnológica • Producción de materiales y recursos para el aprendizaje de Educación Tecnológica
Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños alternativos de medios y materiales • Diseños comparativos de la Educación Tecnológica • Didáctica aplicada a la Educación Tecnológica • Diseños de sistemas de calidad tecnológica.
Gestión y calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la calidad educativa • Gestión de recursos docentes • Gestión institucional educativa • Gestión del talento humano • Gestión del conocimiento educativo • Gerencia y gestión en Educación Tecnológica



Referencias

1. Peñaloza Ramella, Walter, (1989). La Cantuta Una Experiencia En Educación. Lima: Editorial Materia - CONCYTEC.
2. Arnal, J. y Del Rincón y otros. (1994). Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías. Madrid: Editorial Labor).
3. Líneas de investigación.
http://www.ugr.es/~lrico/investigacion_files/lineasinv.pdf
4. Investigación en dificultades de aprendizaje y competencias.
<https://www.uchceu.es/grupos-lineas-investigacion/investigacion-en-dificultades-de-aprendizaje-y-competencias-idac>
5. Facultad de Educación. Centro de formación del profesorado. Universidad Complutense. <http://educacion.ucm.es/linea-3-investigacion-en-didacticas-disciplinarias>
6. Centro de investigación avanzada en educación. Universidad de Chile.
http://www.ciae.uchile.cl/index.php?langSite=es&page=view_proyectos_investigacion
7. Universidad de La Salle. D Líneas De Investigación. Doctorado En Educación Y Sociedad. https://www.lasalle.edu.co/wcm/connect/81dc735c-22cb-4d3d-a720-22366ed02c7d/L%C3%ADneas%2Bde%2BInvestigacion-DES_%2B2013.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IVOUADU&CVID=Lvouadu
8. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Líneas de investigación de la ECEDU. <https://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion>

Dr. Aurelio GONZÁLES FLORES

Código ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-4341-244>

Dr. Ramiro GUTIÉRREZ VÁSQUEZ

Código ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-6094-8552>



